



吉林职业技术学院
JiLin Vocational and Technical College

高等职业教育质量年度报告 (2024 年度)



二〇二五年二月

年报公开形式及网址

吉林职业技术学院对学校质量年度报告（2024 年度）采取在学校官网对社会各界公开，公开网址为 <https://jlhtedu.com/tongzhigonggao/3670.html>。

特此声明。

2025 年 2 月 7 日

内容真实性责任声明

学校对吉林职业技术学院职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

Handwritten signature of the legal representative.

2025年2月7日

前 言

学校高度重视教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求和吉林省教育厅相关通知精神，积极安排部署，以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据为主要依据，辅以学校各职能部门统计数据 and 第三方采集数据进行分析，在对一年来学校的人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面进行总结、提炼的基础上，进一步提高学院教学管理水平，认真分析诊断学院人才培养中存在的问题，不断反馈给教育教学实践，提高学院人才培养质量。根据教育部的通知有关要求，结合工作实际，形成了《吉林职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024年度）》（以下简称《报告》）。

《报告》根据《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，重点展示贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件指示精神的关键举措；落实国家高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、打造“双师型”教师队伍、健全内部质量保证体系、培育和传承工匠精神等具体做法，力求全面、真实、准确地反映一年来学校的办学水平和办学质量，突出学校改革思路、创新举措和办学特色，体现地方政府对于高职教育的大力支持。



目 录

一、学校概况	1
二、人才培养	2
（一）学生规模与结构	2
1. 学生数量与生源类型	2
2. 学生结构	3
3. 招生情况	3
（二）专业与课程	4
1. 专业结构与规模	4
2. 课程设置情况	6
（三）立德树人	7
1. 落实德育为先育人要求	8
2. 重点关注学生心理健康	9
（四）队伍建设	11
1. 辅导员队伍建设	11
2. 学生干部队伍建设	12
（五）服务学生	13
1. 丰富校园文化，坚定育人初心	13
2. 提升服务质量，精准资助育人	14
3. 推动源头治理，构建管理体系	15



(六) 就业质量	17
1. 总体毕业去向落实率及毕业去向	17
2. 各二级学院及专业毕业去向	18
3. 就业流向	21
4. 继续深造情况	23
5. 薪酬水平	25
6. 专业相关度	25
7. 就业举措	26
(七) 创新创业	17
(八) 技能比赛	28
三、服务贡献	34
(一) 服务地方发展	34
(二) 服务乡村振兴	35
(三) 服务地方社区	36
四、文化传承	39
(一) 开展校园文化活动	39
(二) 学校特色传承项目	44
1. 预备役制提升学生国防教育	44
2. 2020、2021 级朝医学专业学生举行拜师仪式	46
五、国际合作	47



六、产教融合	50
七、发展保障	53
（一）政策落实	53
1. 认真贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》	53
2. 深入贯彻落实新《职业教育法》	56
3. 认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》	56
4. 强化安全文明教育，全时段推进校园管理质效提升	61
（二）学校治理	62
1. 党建与思想政治工作	62
2. 法人治理	65
（三）办学条件	67
（四）师资队伍	68
（五）专业建设质量	72
1. 专业布局进一步优化	72
2. 特色专业建设进一步深化	73
（六）教学质量保障	75
1. 课程建设质量	75
2. 教材建设质量	76
3. 质量保证体系建设	77
（七）教学方法改革	80



1. 深化“课程思政”改革，构建育人新格局	80
2. 推进“优质课程”建设，打造育人新高地	85
3. 健全“科研管理”体制，实现育人上水平	87
4. 强化“教学过程”监控，确保育人高质量	91
（八）教学效果反馈	93
1. 毕业生对学校的满意度	94
2. 在校生对学校的满意度	94
八、面临挑战	94
（一）分析问题	94
（二）面临挑战	94
1. 民办学校自筹资金制约学校发展规模的挑战	95
2. 生源规模减少制约学校发展的挑战	95
（三）未来展望	94
附表 1 人才培养质量计分卡	97
附表 2 满意度调查表	98
附表 3 教学资源表	98
附表 4 服务贡献表	100
附表 5 国际影响表	100
附表 6 落实政策表	102



表 目 录

表 2-1 2024 年各招生方式录取人数所占比重	4
表 2-2 2023-2024 学年专业结构与专业规模一览表	5
表 2-3 2023-2024 学年课程设置一览表	7
表 2-4 2024 届毕业生毕业去向分布	18
表 2-5 2024 年毕业生的专业毕业去向落实率	19
表 2-6 2024 年毕业生就业地区分布	21
表 2-7 2024 年毕业生就业单位性质分布	22
表 2-8 2024 年毕业生就业职业分布	23
表 2-9 2024 年毕业生升学院校流向	24
表 2-10 2024 年毕业生就职岗位与所学专业的相关情况	26
表 4-1 社团信息表	43
表 7-1 2023-2024 学年办学条件数据表	68
表 7-2 2023-2024 学年吉林职业技术学院科研课题立项统计表	88
表 7-3 2023-2024 学年吉林职业技术学院科研课题结项统计表	89
表 7-4 2023-2024 学年吉林职业技术学院专利成果统计表	89
表 7-5 2023-2024 学年吉林职业技术学院论文成果统计表	90
表 7-6 2024 届各二级学院毕业生对学校的满意度分布	94



图 目 录

图 2-1 学校 2023-2024 学年各招生类型在校生数量结构比例	2
图 2-2 2024 年延边州内、省内其他地区及省外招生比例	4
图 2-3 各专业大类占比结构图	6
图 2-4 各二级学院毕业去向落实率柱形图	19
图 2-5 技能大赛现场照片（1）	32
图 2-6 技能大赛现场照片（2）	33
图 3-1 会议现场照片	36
图 3-2 志愿者活动照片（1）	38
图 3-3 志愿者活动照片（2）	38
图 4-1 活动照片（1）	39
图 4-2 活动照片（2）	40
图 4-3 “践行雷锋精神，共创文明校园”活动照片	41
图 4-4 脚步丈量意志，行动缅怀先烈”的清明节祭扫活动照片	42
图 4-5 拜师仪式现场	46
图 5-1 代表团出访俄罗斯	48
图 5-2 聘任仪式现场照片（1）	49
图 5-3 聘任仪式现场照片（2）	49
图 6-1 与会相关人员合影	52
图 7-1 活动照片（1）	84
图 7-2 活动照片（2）	84



案 例 目 录

案例 2-1 【师生参加国家第二届职业技能大赛】	32
案例 3-1 【赴翰章乡推进“吉乡农创园”创建工作】	36
案例 3-2 【开展志愿服务活动】	37
案例 4-1 【朝医学专业学生举行拜师仪式】	46
案例 5-1 【我校代表团出访俄罗斯】	48
案例 6-1 【举行产业学院签约、揭（授）牌仪式】	52
案例 7-1 【开展“循迹溯源 凝心铸魂”主题系列教育活动】 ...	84



一、学校概况

吉林职业技术学院成立于 2015 年 9 月，是经吉林省人民政府审批、教育部备案的全日制民办普通高等职业院校，坐落于海兰江畔稻花香的延边朝鲜族自治州龙井市，校园内青松叠翠，绿树成荫，春有百花秋望月，夏有凉风冬听雪。一草一木，都彰显着春风化雨的缕缕情愫；一砖一瓦，都沉淀着启智润心的切切期盼。

学校始终坚持全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“尚德强能，守正致新”的校训，确立建设特色鲜明、高水平高职院校的发展目标，坚定走内涵发展的道路，把办好人民满意的高职教育作为不懈的追求；坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚定职业教育定位、属性和特色，兼有培训教育和继续教育等多元办学格局，培养区域经济社会发展的高层次技术技能人才，为地方经济建设和社会发展做出贡献。

二、人才培养

（一）学生规模与结构

1. 学生数量与生源类型

截至 2024 年 8 月 31 日，学校全日制普通高职学历教育在校生总数 7958 人（含 2023 届毕业生 2676 人），其中高中起点 4088 人，占高职在校生总数的 51.37%，中职起点 1408 人，占高职在校生总数的 17.69%，其他类型在校生数 37 人，占高职在校生总数的 0.46%；社会招生 2425 人，占高职在校生总数的 30.47%。各招生类型在校生数量结构比例情况见图 2-1。

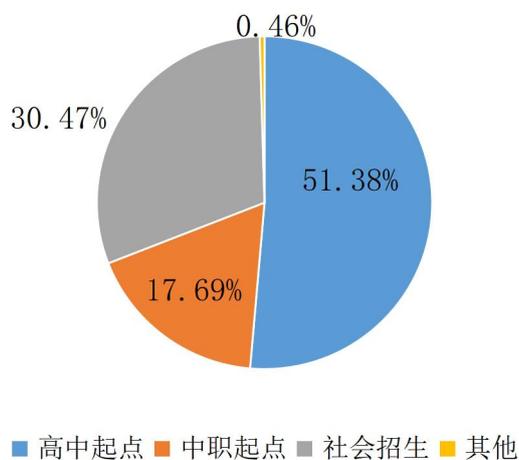


图 2-1 学校 2023-2024 学年各招生类型在校生数量结构比例

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（数据值小数部分采取四舍五入的形式保留两位小数）



2. 学生结构

学校紧密对接长吉图开发开放先导战略，着眼东北地区经济建设和产业发展人才需求，理性分析专业结构与学生就业的关系，灵活调整专业设置，提高专业人才供给与社会需求的结构吻合度，提升专业内涵建设的前沿度，增强专业方向与学生兴趣的匹配度，优化人才培养方向，推进专业集群发展，努力打造特色专业。逐渐形成了以医药卫生类特色专业为主体，电子与信息、财经商贸、土木建筑、交通运输、装备制造类专业协调发展，其他专业类型为补充的专业大类学生数量结构。

3. 招生情况

为高标准地完成 2024 年度招生工作，学校招生工作人员充分发扬实干精神，不畏艰险，迎难而上，齐心协力，做了大量卓有成效的工作。从招生方案的修订、招生简章的制作到招生政策的宣传，各个环节都进行了精心的准备。在接待方面能够做到热心、细致、周到、快捷，在答疑解惑方面能够做到热情耐心、有问必答、有信必回。经过招生办公室全体人员的共同努力，较好的完成了本学年的招生工作。

学校 2024 年招生专业 35 个，高职三年制招生计划数为 3191 人，实际录取数为 3191 人，录取率为 100%。其中，延边州内录取 59 人，占总录取人数的 1.85%，吉林省其他地区录取 2280 人，占总录取人数的 71.45%，吉林省外录取 852 人，占总录取人数的

26.7%。各招生方式录取人数见表 2-1，各地区招生比例见图 2-2。

表 2-1 2023 年各招生方式录取人数所占比重

全日制高职招生数 (人)	基于高考招生方式		其他招生方式					
	基于高考直接招生		对口招生		单独考试招生		中高职贯通的招生	
	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)
3191	1086	34.03	93	2.91	1571	49.23	441	13.82

数据来源：吉林职业技术学院招生办公室



图 2-2 2024 年延边州内、省内其他地区及省外招生比例

（二）专业与课程

1. 专业结构与规模

依据学校自身条件、所处区域经济社会特点和少数民族地区的特色，学校准确把握专业发展的侧重点，以学校战略发展为出发点，紧密对接产业和服务体系。确立以建设医药类专业为主体，以发展信息技术、工程技术、文化艺术、经济管理、现代服务业类专业为支撑，大力发展新医科、新工科、新文科、新农科的

专业结构定位。

2024 年，学校申报并获批了中医学、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术 3 个三年制专业。撤销了药品生产技术、药品经营与管理 2 个三年制专业及与其对应的 1 个五年制专业。学校现有三年制专业 43 个、五年制专业 29 个。专业设置涵盖医药卫生、食品药品与粮食、农林牧渔、土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游、教育与体育共计 9 个大类，专业整体结构及分布较上年更加科学。具体专业结构与专业规模情况见表 2-2，各专业大类占比结构图见图 2-3。

表 2-2 2023-2024 学年专业结构与专业规模一览表

序号	专业大类	专业大类代码	设置专业数（个）	比例（%）
1	农林牧渔	41	1	2.33
2	土木建筑	44	3	6.98
3	装备制造	46	5	11.63
4	交通运输	50	5	11.63
5	电子与信息	51	6	13.95
6	医药卫生	52	12	27.91
7	财经商贸	53	5	11.63
8	旅游	54	1	2.33
9	教育与体育	57	5	11.63
合计			43	

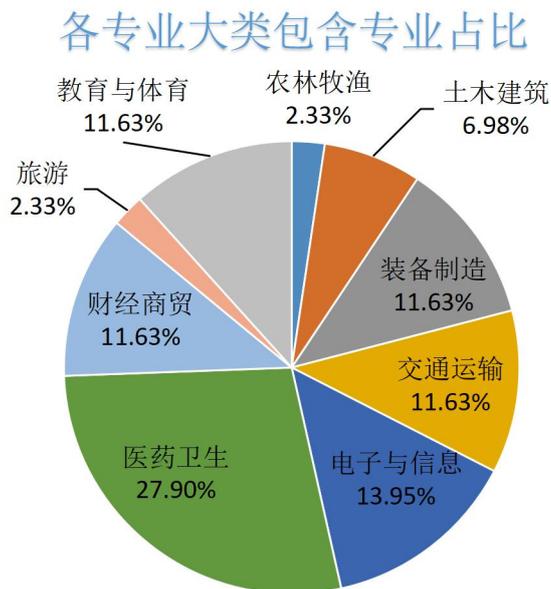


图 2-3 各专业大类占比结构图

数据来源：吉林职业技术学院教务处

2. 课程设置情况

2023-2024 学年，学校结合各专业对应岗位需求，在保证人才培养目标的前提下，继续秉持构建以工作过程为导向的高职课程体系理念，在课程建设中，以职业岗位需求为依据明确专业定位，以工作过程为导向开发课程体系，以职业能力为目标确定教学内容，以工作过程为载体设计训练项目，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，逐步实现从学习者到工作者的角色转换。学校不断对课程设置进行优化，通过增加 B 类课程设置，注重提升理论水平的同时培养学生动手能力，同时做好 A 类和 C 类课程向 B 类课程的转化，使 B 类课程比例显著提高（见表 2-3）。



表 2-3 2023-2024 学年课程设置一览表

课程 学年	A 类课程		B 类课程		C 类课程		合计
	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	
2023-2024 学年	36	5.08	598	84.46	74	10.45	708

数据来源：吉林职业技术学院教务处

（三）立德树人

习近平总书记强调：教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。

2023-2024 学年，在吉林省职业院校主办的技能大赛中荣获“三等奖”；我校学生王俊皓在哈尔滨市 2024 年寒假大学生“返家乡”社会实践活动中荣获“返家乡优秀大学生”；我校学生在 2024 年“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛中荣获“银奖”“铜奖”；我校学生在第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛吉林赛区中荣获“优秀奖”；我校学生王俊皓、王词、吴洋洋、杨雪晴、王庆玲、李玉馨、丁天齐荣获 2023 年吉林省优秀大学生；我校学生谭俊博、李春磊荣获 2023 年吉林省优秀学生干部；我校学生王俊皓荣获 2024 年吉林省大学生自强之星；我校学生王旭东荣获 2024 年吉林省优秀大学生。

学校坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引



导学生树立坚定的理想信念，浇花浇根，育人育心。在加快建设教育强国的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。

如何深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应，是学校在“十四五”期间教育管理改革的重点。突出学生主体地位，根植主旋律，弘扬正能量，培养好思想，筑牢好学风，养成好习惯，培养高素质学生，是我们秉承的教育管理理念。

1. 落实德育为先育人要求

全面贯彻为党育人、为国育才的方针，全面深化习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，探索将学习成果内化为信仰信念，转化为理想追求，实化为办法遵循，固化为标准践行的有效途径。始终把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。坚持从自身校情校史出发，从学情出发，从学生需求出发，形成符合时代特色、高职特色、学校特色的育人模式。积极发挥思政课堂主阵地作用，形成学习、研讨、转化、实践于一体的多维教育模式，形成思政教育校内无死角，成果转化向社会延伸。坚持党对教育工作的全面统领，科学谋划学校思政建设和工作布局，加强意识形态管理，发挥好核心作用和堡垒作用，确保校园政治绝对安全。针对学生情况和线上、线下教育方式转换的实际，学生工作处与



校团委积极拓展网络教育形式，开展了读红色书籍、观红色影片、网上红色旅游活动等。活动方式符合学生特点，人员参与率和热情高涨。针对学生政治学习兴趣不浓、热情不高的实际，思政部及时调整教育内容和方式，持续开展爱国主义教育、国防教育、时事政治等教育，与学工处、校团委、各二级学院联动开展内容丰富的教育辅助活动。使学生通过融入式活动，对教育内容有了更加深刻的理解体验。学生工作处研究制定了《学生思想教育计划》和《新生入学教育实施方案》，规范了学生日常和新生入学教育的时间、内容、方式，提出了“周有活动、月有竞赛”的具体要求，确保了教育开展的持续性、组织的严谨性、效果的深入性。校团委不断加强组织建设，围绕党建抓团建。及时传达贯彻落实上级文件、指示和重要会议精神，积极组织团委、学团、社团、志愿者学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的创新理论。开展内容丰富的系列活动，通过行走的思政课、主题团日、学习交流、知识竞赛、志愿者社会服务等形式，使教育成果深入转化，全面提升了学生的思想觉悟。

2. 重点关注学生心理健康

一是启动了“3+2+1”24小时心理服务工作机制。开通了两部24小时心理援助热线；根据学生健康管理形式不同，开通了3个心理援助QQ群和1个匿名倾诉邮箱，心理咨询教师全天候为学生提供心理援助，累计提供心理援助456人次，回复匿名邮件百



余次；二是建立了四级心理危机防御网。成立了以党委书记牵头的“心理工作专班”，每个寝室、每层宿舍楼设有一名心理联络员，班级设有心理委员，实行日报、周报、零报告制度，做到早发现早干预；三是开展了三轮心理危机排查工作。采用调查问卷的形式对 4226 人进行了两次心理危机筛查。筛查出需要重点的学生，并建立了个人关注档案，心理中心专职教师持续提供了心理援助，及时有效地预防了心理危机事件的发生。本年度，心理中心累计为 276 名在校学生做了一对一的心理疏导工作，排查了心理危机；四是开展心理健康讲座。利用网络课堂进行了 12 场心理健康知识讲座，稳定学生情绪、科普心理防疫知识，实现心理援助全覆盖；五是开展线上团体心理辅导。以“疫情下的情绪调节”“失眠的自助技巧”“疫情下寝室关系”为主题，开展了 7 次线上团体心理辅导。有效地缓解了学生的焦虑；六是举办线上心理健康教育。师生通过平台“喊话”，互相加油、鼓励，让积极情绪在整个校园传递，该活动先后被多家教育媒体报道；七是举办朋辈心理咨询师技能培训。全年进行了 5 次线上“心理互助技能培训”，提升了朋辈心理咨询师的工作能力；八是微信公众号科普心理健康知识。“吉职心理”微信公众号作为网络心理健康传播平台，每日向全校师生科普心理健康知识。



（四）队伍建设

1. 辅导员队伍建设

专业化与职业化是辅导员队伍建设的必由之路，也是学校发展的重要基础。一年来，学校把辅导员队伍建设作为基础性工作，不断提高辅导员队伍的源动力、吸引力、战斗力、约束力、竞争力，为学生教育管理工作质量提升注入了新动力。

一是筑牢初心使命。强化服务意识和师德师风培养，使辅导员牢记学生是建校的根本，在育人管理中坚持不忘初心、有始有终，信守诺言，体现品格，尽显素养，坚持真心对学生、真心抓工作、真心有关爱、真心助成长，体现师德如兰的真爱，在日常生活中赢得学生的真心支持，获得有责任担当的真效，真正做到以人为本，教育入心。

二是提升业务技能。广泛开展法规制度学习，引导人员建立职业规划、完善工作方案、制定提升计划，在学历提升、业务进修等方面给予大力支持。以每月开展的“学工讲谈”活动为牵引，进行业余培训、经验交流和难题会诊，形成思想统一、集思广益、群策群力的工作合力。

三是完善激励机制。及时开展纪律作风整顿，未雨绸缪抓好思想灌输、及时解决工作弊端，形成积极进步的工作氛围，使制度意识、规矩意识、奉献意识明显提升。注重考察工作业绩和育人实效，认真落实《辅导员绩效考核细则》坚持月考评制度，以

工作优劣与绩效工资挂钩，奖勤罚懒，形成良性竞争，事业为重、工作为重、学生为重的氛围更加浓厚。年内有 7 名辅导员因工作业绩突出，实现了岗位晋升。

2. 学生干部队伍建设

一是把服务作为人员选定的唯一标准。学生干部是直面学生管理的人员，一支思想积极进步、工作勤勉敬业、服务态度热情的学生干部队伍，既是学校管理工作的中流砥柱，也能起到减少矛盾的融合作用。为此，学生会换届选举和纳新工作中，我们坚持把群众基础好、奉献精神强的学生选拔进来，对思想境界不高、群众基础不好的坚决置之度外，保证学生干部队伍的纯洁。十一月份，召开了学生代表大会，传达了省学联会议精神，选举产生了新一届学生会主席团，对学生会的组织结构进行了优化。

二是把服务作为工作评定的唯一准则。坚持服务理念灌输，引导学生干部在工作中要把服务放在首位，杜绝骄、冷、强、横，要以热情的工作，灵活的方法，细致的服务，耐心的交流赢得学生认可，自觉服从管理。建立学生干部群众评议制度，对学生不认可，工作浮于表面的及时亮黄牌、诫勉谈话，对群众意见大、工作出现重大错误的及时罢免，确保学生会的工作在纪律约束中服务大众。一年来，学校在学生干部中深入开展了十余次整顿，人员服务意识明显提升，维护纪律、卫生检查、查寝、查课等工作中态度和顺，用行动赢得了学生支持，工作变得顺畅。



三是把提升学生的自管作为唯一目标。经常灌输“严己才能律人，榜样的力量是无穷的，不要忘记从自我做起”等基本道理。引导学生干部按照校规校纪严格管理、文明管理，突出管理中的人性化，既解决问题，又避免引发矛盾。对管理中的问题既要合理处置，又要讲明道理，管要管得有效果，管要管得能信服，以此促进群众性自我管理局面的快速生成。

（五）服务学生

1. 丰富校园文化，坚定育人初心

引领学生成为实现中华民族伟大复兴的追梦者。以促进学生立志高远为出发点，以校园文化建设为抓手，帮助学生筑牢理想信念之基，树牢正确价值观，涵养学生家国情怀。建立“品德立人有目标，技能过硬迎发展”的校园成长优质环境，持续推进“一院一品”精品文化活动，大力培育政治思想强、专业技术精、纪律作风好的复合型优质人才。全面开展校园文化活动，周有活动，月有比赛，在寓教于乐中陶冶学生情操，促进集体观念、奋斗意识的生成。全面提升校园育人软环境。以预备役制教育管理提升学生爱国主义、国防意识，建立集体观念，加强纪律性。积极构建具有特色的校园文化，以诚信档案建设打造诚信学习、诚信考试、诚信交友、诚信做人之风，带动了校园学习氛围、诚信氛围、互助氛围、纪律氛围的生成，形成了特有的环境文化、教室文化、寝室文化等。日常中，校团委组织开展志愿者社会性实践活动不

间断，学生积极投身社会主义精神文明建设，用实际行动践行“请党放心、强国有我”的新时代青年宣言。

2. 提升服务质量，精准资助育人

始终坚持以学生为本的建校育人方针，按照学校政策保障到位、工作精准到位、程序透明到位、监督督导到位、信息维护到位、后期助管到位、感恩教育到位、学生满意到位的要求，开展学生奖励和资助工作。一是对表现优秀的学生集体、个人进行鼓励。根据《吉林职业技术学院学生奖励实施办法（试行）》文件精神，表彰了本年度学校先进班集体、“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀毕业生”；二是规范勤工助学工作，为特困生开辟相对稳定的勤工助学渠道；三是努力做好学生宿舍管理工作。通过检查评出文明宿舍 24 个；四是及时为学生办理保险，发放保险理赔金，积极与龙井市医保局协调，开展学校大学生医保缴纳工作；五是与龙井市人社局协调为 65 名毕业生申领了求职创业补贴；六是为学生办理学生证、火车票优惠卡。

做好高校贫困家庭学生资助工作，是坚持党中央提出的“立党为公，执政为民”根本要求的具体体现；是实施“科教兴国”和“人才强国”战略的重要保证。一年来，学校的学生资助工作严谨精准高效。

一是严格落实制度。学校高度重视学生资助工作，严格落实省教育资助部门文件要求，成立了学生资助管理工作领导小组，



严格制定评审发放流程，确保学生资助资金按政策按时、足额、准确发放。

二是严格执行程序。按照公开、公平、公正的要求，严格按照《吉林职业技术学院关于扶困助学资助服务体系建设的若干意见》《吉林职业技术学院国家奖助学金管理办法》和《吉林职业技术学院校内资助管理办法》实施，做到助学生资格审查、复审、公示、人数统计上报全程接受监督，过程完备档案资料翔实，评审结果学生满意。本学年，全校评选出 3500 人次获得各类奖、助学金。其中：国家奖学金 7 名，国家励志奖学金 227 名，国家助学金 1047 名，校内奖学金 166 名，金额共计 647.3 万元。

三是进行感恩教育。坚持资助工作和教育相结合，深入开展感恩教育，引导学生对党和国家的关心关怀知恩、感恩、报恩，用行动立志成才回报社会。本年度，学校学生自发组织开展扶贫慰问活动 4 次，与龙井市光荣院、龙井市孤儿院建立了共建关系，完成了爱心受益到爱心传递的延续。

3. 推动源头治理，构建管理体系

以建立系统化模式、形成制度化规范、抓好常态化落实、提升自主化监督、打造品牌化管理为切入点，树立系统思维、优化制度设计、强化措施保证，着力解决好学生被动接受管理的问题，努力营造更加顺畅高效的校园管理环境。

一是加强德育引领助力良好风尚的形成。以经常性教育促进



学生自我管理的形成，使“学”的基础更加牢固，“做”的标尺鲜明确立，“改”的成效充分体现，“严”的常态基本形成，“实”的导向全面树立。坚持全面推进层级管理有效落实，学校把方向、学工建制度、学院抓落实，学生全程参与管理，担好管理者与被管理者双重角色，使管理的过程既有严格要求，又有温馨理解，形成了全员参与、齐抓共管的良好局面。

二是依靠制度建设促进管理的紧密衔接。在完善校园管理制度的基础上，建立了管理通报制度，每周的学生工作例会讲评二级学院管理情况，通报校园卫生、学生守纪、寝室卫生、学生到课率等情况，讲明优点和不足，制定整改措施。每月进行形势分析，适时开展疑难问题会诊。使管理环环相扣、逐步提高。突出重点时段管理，在国家政治会议召开、节假日、学生离返校、季节更换等时期，及时调整管理预案，有计划、有安排、有部署、有措施。假期前，向每名家长发出《安全工作致家长一封信》，建立了家庭校园共管机制，假期利用线上“智慧学工”软件对学生进行健康、行程监管，全面保障学生假期的健康、安全。

三是形成全员自主参与管理的生动局面。依靠学生主体抓管理，形成齐抓共管的氛围。建立管理骨干队伍，大学生预备连、校团委、校学生会、团支部、班委会都承担起管理责任，抓好日常行为习惯、作风纪律的养成。确保早操、上课集队、风纪、出勤、公共卫生、课堂纪律、寝室卫生随时有人管、有人监督。以奖惩制度激励，实施学生量化管理评比制度，把学生的量化管理



作为三好学生、奖助学金评定等的加减分项，激励学生遵章守纪。依照《吉林职业技术学院奖惩实施办法》把班级管理情况与辅导员的绩效考核挂钩，奖勤罚懒，实施精神物质双重奖励。对学生违纪及时公示处理，对负有领导责任人员一并处理，在师生中形成“守纪光荣、违纪可耻”的共同认知。

（六）就业质量

1. 总体毕业去向落实率及毕业去向

（1）毕业去向落实率

吉林职业技术学院 2024 年毕业生共 1694 人，均为专科毕业生。截止到 2024 年 9 月 1 日，学院 2024 年毕业生已落实毕业去向人数 1450 人，初次毕业去向落实率为 85.60%。

【已就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、升学、出国（境）、地方基层项目、应征义务兵、自主创业及自由职业；毕业去向落实率=（已就业人数/毕业生人数）×100.00%。】

（2）毕业去向

学院 2024 年毕业生以“签就业协议形式就业”为主（78.14%），“升学”（13.17%）次之。

具体毕业去向情况见表 2-4。

表 2-4 2024 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	1133	66.88%
专升本升普通本科	191	11.28%
西部计划	6	0.35%
应征义务兵	30	1.77%
签劳动合同形式就业	4	0.24%
其他录用形式就业	86	5.08%
未就业	244	14.40%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

2. 各二级学院及专业毕业去向

(1) 各二级学院毕业去向落实率

学院 2024 年毕业生分布在 3 个二级学院，其中医药学院（89.59%）、智能制造学院（81.22%）、经济管理学院（85.27%）。

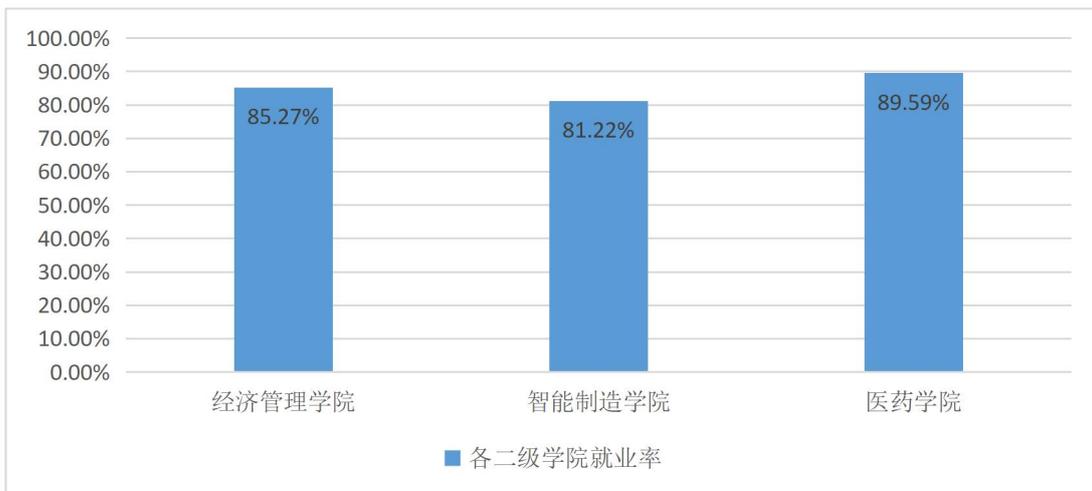


图 2-4 各二级学院毕业去向落实率柱形图

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

(2) 各专业毕业去向落实率

表 2-5 2024 年毕业生的专业毕业去向落实率

二级学院	序号	专业名称	各专业 学生数	就业 人数	毕业去向 落实率
经济管理学院	1	大数据与会计	45	33	73.33%
	2	电子商务	59	52	88.14%
	3	高速铁路客运服务	153	118	77.12%
	4	会计	1	1	100.00%
	5	金融服务与管理	37	31	83.78%
	6	空中乘务	7	7	100.00%
	7	旅游管理	15	15	100.00%
	8	市场营销	3	3	100.00%
	9	戏剧影视表演	1	0	0.00%



	10	学前教育	84	83	98.81%
	11	应用韩语	3	3	100.00%
	12	运动训练	13	13	100.00%
医药学院	1	朝医学	14	11	78.57%
	2	护理	264	241	91.29%
	3	康复治疗技术	48	43	89.58%
	4	口腔医学技术	53	48	90.57%
	5	药品生产技术	7	6	85.71%
	6	医学检验技术	45	45	100.00%
	7	医学美容技术	13	12	92.31%
	8	医学影像技术	142	121	85.21%
	9	中药学	25	24	96.00%
	10	中医康复技术	71	60	84.51%
智能制造学院	1	城市轨道交通运营管理	58	39	67.24%
	2	大数据技术	122	111	90.98%
	3	电气自动化技术	24	20	83.33%
	4	工程造价	25	22	88.00%
	5	工业机器人技术	9	8	88.89%
	6	机械制造及自动化	69	51	73.91%
	7	计算机网络技术	7	7	100.00%
	8	计算机应用技术	25	25	100.00%



	9	建筑工程技术	33	32	96.97%
	10	建筑室内设计	54	43	79.63%
	11	汽车制造与试验技术	96	57	59.38%
	12	软件技术	49	47	95.92%
	13	铁道信号自动控制	20	18	90.00%
合计			1694	1450	85.60%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

3. 就业流向

（1）就业地区分布

就业区域分布：学院 2024 年毕业生吉林省内就业比例为 64.43%。

表 2-6 2024 年毕业生就业地区分布

就业区域	毕业生 (%)
省内就业	64.43%
省外就业	35.57%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

吉林省内就业的毕业生主要流向了长春市（46.95%），延边州内次之（10.53%）。

省内生源就业毕业生中，78.09%选择留在吉林省内工作；22.59%的省外生源也优先考虑在吉林省就业，47.26%的省外生源

回生源地就业。

（2）就业单位分布

2024 年毕业生主要流向其他企业（民营企业为主）。

表 2-7 2024 年毕业生就业单位性质分布

单位性质	毕业生人数
其他企业（含民营企业等）	852
其他（含社会组织等）	247
医疗卫生单位	78
机关	19
其他事业单位	8
国有企业	7
城镇社区	5
高等教育单位	2
个体工商户	2
农村建制村	1
外商投资企业	1
中初教育单位	1

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业等。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（3）就业行业分布

学院 2024 年毕业生行业布局与学院专业设置及培养定位相契合；主要流向了“卫生和社会工作”（26.98%）、“批发和零售业”（11.37%）、“制造业”（9.98%）。



表 2-8 2024 年毕业生就业职业分布

职业名称	毕业生人数	比例
农林牧渔业技术人员	1	0.08%
文学艺术工作人员	1	0.08%
生产和运输设备操作人员	3	0.25%
工程技术人员	5	0.41%
其他专业技术人员	7	0.57%
商业和服务业人员	7	0.57%
金融业务人员	10	0.82%
卫生专业技术人员	13	1.06%
办事人员和有关人员	18	1.47%
教学人员	64	5.23%
其他人员	1094	89.45%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

4. 继续深造情况

学院 2024 年毕业生中，共有 191 人选择国内升学深造，升学人数占落实毕业去向人数 13.17%。专科毕业生升学专业与原专业一致或相关的比例为 82.72%，专业深造延续性较高。选择升学的毕业生流向院校分布如下表所示。



表 2-9 2024 年毕业生升学院校流向

院校名称	人数
长春科技学院	26
长春建筑学院	17
吉林建筑科技学院	13
吉林医药学院	12
长春电子科技学院	10
白城师范学院	9
吉林警察学院	9
长春人文学院	9
北华大学	8
吉林工程技术师范学院	8
吉林化工学院	7
吉林师范大学博达学院	7
吉林外国语大学	7
长春工业大学人文信息学院	7
吉林动画学院	6
长春大学旅游学院	5
长春工业大学	5
吉林农业科技学院	4
长春财经学院	4



吉林工商学院	3
长春大学	3
长春工程学院	2
东北石油大学	1
哈尔滨信息工程学院	1
河北医科大学	1
黑龙江东方学院	1
黑龙江工商学院	1
吉林师范大学	1
吉林体育学院	1
牡丹江医科大学	1
齐齐哈尔大学	1
绥化学院	1

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

5. 薪酬水平

2024 年毕业生转正后的税前月均收入为 3000 元/月以上；月薪区间主要集中在 2900-3200 元（88.96%）。

6. 专业相关度

学院 2024 年毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 82.25%。可见学院专业设置比较符合社会需求，毕业生所学专业

知识及技能与实际工作的契合度较高，毕业生能够学以致用。

表 2-10 2024 年毕业生就业岗位与所学专业的相关情况

学院	相关	不相关
经济管理学院	83.67%	16.33%
智能制造学院	82.67%	17.33%
医药学院	81.33%	18.67%

数据来源：2024 年毕业生就业调查。

7. 就业举措

（1）为贯彻落实党中央、国务院有关决策部署，推进实现高校毕业生“稳就业”“保就业”目标任务，学校召开 2024 届毕业生就业工作部署会议，制定了《吉林职业技术学院 2024 届毕业生就业工作方案》和《吉林职业技术学院 2024 届就业工作计划表》。

（2）学校全面落实就业工作“一把手”工程和“全员就业责任制”，多举措，多渠道扎实推进就业工作。学校领导高度重视毕业生就业工作，定期召开就业工作座谈会，交流就业工作开展中出现的问题及解决办法，把提高学生就业能力、就业质量和毕业生毕业去向落实率作为就业工作的重中之重。学校就业工作严格按照教育部“四不准、三严禁”要求执行，坚决杜绝就业统计数据不准确、程序不规范、虚假签约以及“被就业”“毕业去向落实率掺水”等情况发生。

学校建立就业工作三级领导体制，一是成立就业工作领导小组



组，统揽、部署学校毕业生就业工作；二是由学院就业处负责全校就业工作的具体实施；三是成立各二级学院就业工作领导小组，负责处理各二级学院毕业生就业的具体事务。

（3）学校积极与各用人单位多渠道进行沟通，为毕业生搭建优质的就业服务平台。为强化统筹部署、部门协同，提升网上就业服务能力，提升就业工作服务水平，学校深入调研摸排，建设就业网络信息化平台，助力毕业生高效、高质量就业。

（4）学校开设大学生就业创业指导课程，引导大学生在校期间树立就业创业意识。充分发挥校院两级毕业生就业工作领导小组的主导作用。通过构建服务体系、延伸就业指导链条等方式，扎实做好毕业生就业指导、援助工作。加强对未就业毕业生的关注和指导的责任意识。在为毕业生开展就业指导、提供就业咨询和信息服务工作中关注就业困难学生的需求，并给予针对性的指导和服务。

（七）创新创业

学校整合当地政府、社会资源，实现政策资源与技术、信息、资金、场地等各类社会资源的合理配置，发挥整体综合效应，为在校大学生创新创业提供更为全面丰富、实用高效的专业性服务，逐步探索出一条大学生创新创业培训、项目推介、融资服务、证照代办、专家指导、创新创业政策解读的“一站式”创业服务的有效机制和模式，为当地经济和社会的和谐健康发展做出应有的



贡献。

（八）技能比赛

为创新学校培养发展理念，筑牢品牌文化建设基础，拓宽学生成长成才渠道，全面提升学生职业素养技能，增强职业选择竞争力和发展能力，本年度，学校结合实际，持续推进了《吉林职业技术学院“一生一技能”工程建设实施方案》实施。

方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，以促进学生全面发展为根本，按照“科学规划、分步实施、全面发展”的原则，坚持内涵发展，特色立校，文化兴校的总体发展思路，有序推进“一生一技能”工程建设。增强学校职业教育适应性，加大学生技能培训力度，形成培养目标明确，培养方式多样，人才成长高效的培训育人模式，积极引领学校走个性化、特色化的内涵式发展之路，加大实施力度，努力实现一技精通、鼓励一生多技的总目标，进一步强化校园文化内涵建设，提升学校办学品位；

方案以坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动“一生一技能”形成产教良性互动、校企定向互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人



人皆可成才、人人尽展其才的良好环境为基本原则。

方案以一技精通、鼓励一生多技，学有所得、学有所获、学有所成为基本目标。从学生技能精湛、一专多能，提升就业竞争力、职业适应力和发展有潜力出发，使学校学习生活发展有规划、成长有目标、学习有动力、未来有保障。创新发展，拓展成学生技能人才培养渠道，打造实用型、应用型人才培养新模式，构建目标培养、全程培训、精品输出的人才孵化体系，形成学生终身受益，学校发展有潜力的品牌文化效应，实现个人成长与学校发展“双赢”，共同成长，共同提高。

方案坚持育人为本，促进全面发展。把“一生一技能”工程作为学生校园学习生活、成长进步的有效途径。通过职业规划引领、兴趣爱好定向、专业指导助力、理论与实践结合、创新创造发展，使学生树立牢固的工匠精神，务实的成长诉求，踏实的人生规划，源源不断的进取精神，专于学、勤于工、敬于业、精于技，在校园学习期间掌握安身立业的一技之长，成长为社会主义事业建设的栋梁之材。

学校各职能部门和二级学院在广泛征求意见、开展调研和研讨论证的基础上，从教育发展趋势、社会人才需求趋势认真审视学校办学的特点和优势，制定了科学可行的“一生一技能”工程建设实施配套规划，力求使工程建设与学校的办学方向相结合、与学生的专业化、职业化发展相结合、与思政教育和职业素养教育相结合，与学生全面发展相结合，确保工程建设的有序推进，



切实取得实效。

各二级学院依据学生兴趣爱好、选修技能项目制定了《专项技能培养方案》，明确培养目标、培养进度、师资配比、保障措施、具体要求。充分发挥校内实训基地作用，开展内容丰富的实操培训活动，提升学生投入到“一生一技能”工程的兴趣爱好。同时大力抓好技能竞赛。一是抓好校内技能竞赛。本着“以赛促练、以赛促学、以赛促教”的原则，筹划开展了“校内技能竞赛周”活动，借此培养师生追求“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”大国工匠精神意识，取得了较好的效果。二是鼓励师生组建竞赛团队，积极参加各级组织的职业技能竞赛。本学年学校师生积极备战各类大赛，在比赛中取得了丰硕的成果。具体获奖情况如下：

2024 年吉林省职业院校技能大赛

健康养老照护：荣获一等奖、三等奖，展现了我校在养老服务领域的专业实力。牙体雕刻技术：荣获二等奖，彰显了我校在口腔医学技术方面的精湛技艺。中药传统技能：荣获三等奖，体现了我校对传统中医药文化的传承与发扬。婴幼儿健康养育照护、建设岗位从业技能仿真、BIM 建模技能应用、应用软件系统开发、体育活动设计与实施、智慧金融赛项、幼儿教育技能赛项：均荣获三等奖，展示了我校在多个领域的全面发展和专业实力。民航服务技能赛项、导游服务：分别荣获二等奖，彰显了我校在服务行业人才培养方面的卓越成果。



2024 年吉林省第二届职业技能大赛

在吉林省第二届职业技能大赛中，我校师生再创佳绩，具体获奖情况如下：汽车技术：荣获金牌，充分展示了我校在汽车技术领域的领先地位。增材制造：荣获金牌、银牌，体现了我校在3D打印技术方面的深厚底蕴。美容：荣获金牌、优胜奖，展示了我校在美容美发行业的精湛技艺和创新能力（对外金牌和优胜，对内包揽全部奖项）。社会体育指导员：荣获银牌，彰显了我校在体育健身指导方面的专业水准。花艺：荣获银牌、铜牌，展示了我校在园艺设计方面的独特魅力。机器人系统集成、平面设计技术：分别荣获铜牌，反映了我校在智能制造和创意设计方面的实力。数控铣、普通车床、CAD机械设计、电子商务师、数控车、移动应用开发：均荣获优胜奖，体现了我校在多个技能领域的广泛参与和卓越表现。

本学年，我校荣幸地承担了多项重要赛事的举办任务，包括吉林省第二届职业技能大赛延边州选拔赛的两大核心赛项——“电工”技能竞技与“CAD机械设计”创新比拼，同时还肩负起了延边州首届职业技能大赛的承办职责。

下一步，学校将广泛利用社会实践资源，建立固定的培训基地和人才培养共建单位，通过走出去的短期社会实践，激励学生自主参加“一生一技能”培训的热情，为学生的成长和发展奠定良好的基础，为学校的特色建设创造良好的条件。



案例 2-1 【师生参加国家第二届职业技能大赛】

中华人民共和国第二届职业技能大赛于 2023 年 9 月 16 日在天津举办。经过层层选拔，吉林职业技术学院共派出 5 名选手代表吉林省参加 3D 数字游戏艺术（世赛）、室内装饰设计（国赛）、美容（世赛）、物联网安装与调试（国赛）赛项的角逐。

据了解，本届大赛是我国目前赛事规格最高、竞赛项目最多、参赛规模最大、技能水平最高、影响范围最广的综合性国家职业技能赛事。大赛以“智慧、绿色、安全、特色”为目标，设置国赛精选项目、世赛选拔项目两大类共计 109 个赛项，吉林省在本届大赛中共派出 133 名选手、101 名裁判，参加 101 个赛项的比赛。

经过激烈的角逐，吉林职业技术学院代表队在中华人民共和国第二届职业技能大赛室内装饰设计项目中荣获优胜奖。

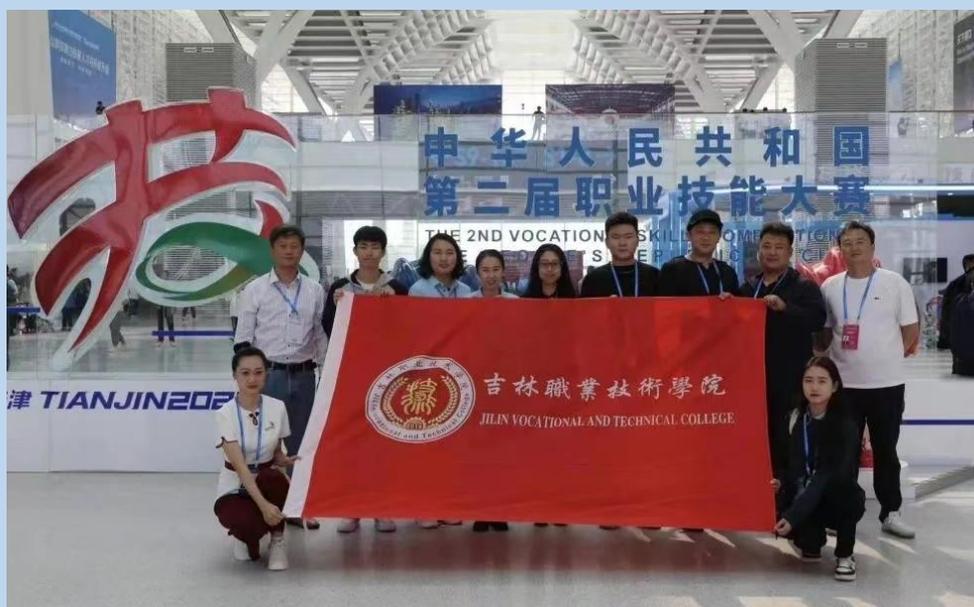


图 2-5 技能大赛现场照片（1）



图 2-6 技能大赛现场照片（2）



三、服务贡献

（一）服务地方发展

“十四五”时期是我省职业教育发展的关键时期，既要为吉林全面振兴全方位振兴、实现全面建成小康社会并迈向更高水平的现代化提供坚实的人才保障，同时，也要迎接全球新一轮科技革命和产业变革带来的挑战，加快完成自身的现代化转型，为实现国家和全省的教育现代化夯实基础、开辟道路。“十四五”规划和“2035年远景目标”的实现，要求经济结构必然调整，产业必然升级换代，这使得职业岗位的能级和层次结构呈现上升趋势，技术成分提升，劳动内涵丰富，需要更高质量的高技能人才。学校建校伊始，就立足对接吉林省长吉图开发开放先导战略，科学确立了“立足延边、面向吉林、辐射全国、为长吉图开发开放先导区及地方经济社会服务”的建设目标。同时基于吉林省委、省政府深入实施“三个五”发展战略，统筹推进中东西“三大板块”建设和“一主六双”产业空间布局的实际，为深度融入“一带一路”、共建“冰上丝绸之路”、打造东北亚经济走廊、构建沿边开发开放经济带、建设吉港澳中医药健康产业合作区、高位推动地方药材产业发展等战略举措提供强有力的人才支撑，积极助力地方政府人才引培工作，充分利用现有教育资源，将学校人才培养优势与企业需求紧密结合，将专业设置与产业布局紧密结合。目前学校朝医学、中药学、药品生产技术、电子商务、会计、机



械制造与自动化、建筑工程技术、旅游管理、应用韩语等专业紧密对接延边州医药、林产、食品、能源矿产、旅游五大支柱产业和新型建材、装备制造等传统产业。学校 2024 届毕业生主要流向以民营企业为主，其中大部分在吉林省内就业，可见，人才对服务区域经济发展的作用很突出。

（二）服务乡村振兴

为了为响应国家相关政策，逐步完善高校科技创新体系布局，强化高校科技和人才支撑能力，提升高校服务乡村振兴的质量，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍，使高校成为服务乡村振兴战略科技创新和技术供给的重要力量、高层次人才培养集聚的高地、体制机制改革的试验田、政策咨询研究的高端智库，为乡村振兴战略的实施提供坚实的支撑和保障。经学校党委会研究决定，成立的“乡村振兴学院”，围绕产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，进一步汇聚高校创新资源，深入推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。

此外，学校积极响应共青团中央、教育部、财政部、人力资源和社会保障部共同组织实施的西部计划，每年都有一批学生，他们选择投身西部，服务基层。“到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去。”铿锵有力的口号鼓舞着每一届吉职青年奔西部、赴基层，他们把基层当作最好的舞台，奋斗的誓言尽显青年的担当。学校鼓励和引导大学生面向农村基层就业，利用自身掌



握的知识技能服务乡村、服务基层、服务西部。时刻关注进入基层就业的大学毕业生动态，引导在校生的就业意愿向乡村倾斜，将知识挥洒到乡野田间，把青春故事写在祖国的大地上。

案例 3-1 【赴翰章乡推进“吉乡农创园”创建工作】

为全面贯彻党的二十大精神特别是习近平总书记关于“建设宜居宜业和美乡村”的重要指示精神，进一步落实省教育厅工作部署，吉林职业技术学院工作组赶赴敦化市翰章乡翰章村和大石头镇三道河子村，以推进 2024 年度“吉乡农创园”创建工作。

在翰章乡人民政府，学校代表、经济管理学院党总支书记王泽强与翰章乡人民政府副乡长王野、翰章村“两委”负责同志就“吉乡农创园”建设相关工作进行了深入交流，商讨了具体推进办法。会议强调，下一步双方将围绕“吉乡农创园”工作目标，认真履职尽责，主动担当作为，本着“资源共融、人才共育、成果共享、协同发展”的理念，持续推进工作进展，进一步推动校地合作走实走深。



图 3-1 会议现场照片

（三）服务地方社区

学校设有青年大学生志愿者服务团，团队的大学生志愿者在



参与志愿服务的过程中，以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神为指导理念面向社会，在帮助他人，服务社会，贡献社会的同时，也在传递着爱心，传播着文明，促进了人与人之间心灵与情感的交流、文化的传播。对于志愿者来说，他们在各方面给弱势群体给予帮助、关心的同时，自身在道德实践中也获得了反省和提升自己的机会，利于自身道德素质的完善与升华，他们崇尚助人为乐、无私奉献、见义勇为的良好风尚，利于良好道德氛围的营造和良好社会风气的形成，而且可以潜移默化地影响身边的人。

本学年志愿者服务团广泛开展下社区、进乡村活动，为需要关心关爱的弱势群体送去爱心，相继开展了多项志愿服务活动。

案例 3-2 【开展志愿服务活动】

为帮助广大居民提高健康意识，养成良好的生活卫生习惯，享受新时代美德健康新生活，近日，医药学院护理教研室主任陈瑶带领护理组老师和护理专业学生来到龙井市河西社区开展“义诊进社区，健康零距离”志愿服务活动，把医疗服务送到居民的“家门口”。

义诊活动有效提升了社区居民的健康意识和自我保健能力，加深了同学们与公众之间的联系，增强了医学生们社会责任感和时代担当精神。下一步，医药学院志愿团队将进一步丰富健康服务活动形式，提升活动内涵，把健康送到居民身边，营造健康生活的良好氛围。



图 3-2 志愿者活动照片（1）



图 3-3 志愿者活动照片（2）



四、文化传承

（一）开展校园文化活动

校园文化活动是学校教育事业的重要组成部分，是代表着学校高质量发展的重要象征之一，学校围绕如何“创造浓厚的文化环境，激发全校师生的热情”精准发力，以文体活动、主题团会、主题教育、实践活动、志愿服务等为基本载体，开展全校师生喜闻乐见的校园活动，陶冶师生情操，树立正确的价值观，对全面提高学生综合素质等方面都产生了深远影响。

本学年主要开展了以下主题文化活动：

1. 2023 年 9 月 18 日，为筑牢新时代青年大学生的国防意识，使他们认识到作为青年一代的历史责任与担当，激发爱国热情 and 家国情怀。校团委组织全校师生到烈士陵园参加“缅怀先烈，勿忘国耻”活动，教育青年一代要铭记历史，勿忘国耻。



图 4-1 活动照片（1）



图 4-2 活动照片（2）

2. 为进一步改善校园环境，提高校园绿化水平，推动文明校园建设，3月12日，在植树节到来之际，校团委联合医药学院组织学生开展了以“践行雷锋精神，共创文明校园”为主题的植树节志愿服务活动。“植”此青绿，不负春光，春风洋溢、春意盎然，美好的季节里迎来了美丽的“植树节”。

以积极贯彻学习雷锋精神为目的，倡导“环保从小事做起、从身边做起、从你我做起”的理念，引导大学生践行文明健康绿色环保的校园生活方式，加强学生的自主行动的意识，从每个人做起，保护环境，珍惜环境。进一步弘扬雷锋精神，营造良好的

志愿服务氛围。



图 4-3 “践行雷锋精神，共创文明校园”活动照片

3. 为学习贯彻党的二十大精神，铸牢中华民族共同体意识，弘扬中华优秀传统文化，教育学生继承先烈遗志，热爱祖国，发奋图强，珍惜今天的幸福生活。清明节来临之际，医药学院组织学生开展了“脚步丈量意志，行动缅怀先烈”清明节祭扫主题系列活动。

2024 年 4 月 3 日下午，在学院团组织的号召组织下，所有辅导员和学团骨干高举国旗、团旗，迈着整齐的步伐从学校出发，徒步 9 公里来到烈士陵园。在庄严肃穆的哀乐声中，预备役代表为革命烈士敬献花圈，全体师生在烈士碑前肃立默哀，并将白花系在松柏树上寄托哀思。医药学院党总支副书记尹成龙向同学们

讲述革命先烈的英雄事迹，教育学生要不忘先烈，珍惜优越的学习、生活条件，坚持热爱党、热爱祖国，努力学习知识和生活技能，树立自尊、自爱、自信、自强不息的远大理想，不辜负革命先辈的殷切期望。



图 4-4 “脚步丈量意志，行动缅怀先烈”的清明节祭扫活动照片

4. 大学生社团在高校建设和发展中扮演着非常重要的角色，是高校思想政治教育、校园文化建设、丰富课余活动、提高学生个人能力的主力军和新载体。学校坚持“立足社会实践，服务广大学生”的方针，着力于打造学生科学成长、快乐成长、寓教于乐的成长平台，丰富校园文化生活，扩大求知领域，培养兴趣爱好，丰富内心世界，营造一个活力、激情、奋进的校园文化氛围。

此外，根据团省委相关要求，学校各个社团已建立起团支部，使得学校社团组织在学校党委和团组织的带领下，能不断发挥政治引领作用，进一步加强对社团学生价值观导向作用，增强团组织的各项工作职能在学生社团的渗透力、辐射力和凝聚力，标志着学校社团建设迈向了更高水平。

2023-2024 学年，学校共开设电子竞技、汉服、羽毛球等共计 19 个社团，具体信息见表 4-1。

表 4-1 社团信息表

序号	社团名称	负责人	人数	备注
1	书法社	杨 镇	23	
2	霄凡社	高鹏宇	6	
3	排球联盟	陈思琦	34	
4	篮球社	陈 鑫	34	
5	燥运动	陈露露	34	
6	青年服务团	于双杨	80	
7	摄影社	张博宣	15	
8	计算机社	付雨欣	20	
9	琴笙古风	齐思媛	17	
10	美术社	李 圆	5	
11	电竞社	温艺涵	17	
12	乒乓球社	张弘迪	21	
13	足球社	胡 刚	20	
14	医脉通	王炳臻	7	
15	心理社	张南南	12	
16	剧本杀	庞 飞	3	

17	羽毛球	王 菁	28	
18	沙盘社	张晶雪	14	
19	大学生艺术团	胡 婧	110	

（二）学校特色传承项目

1. 预备役制提升学生国防教育

特色传承是学校建设发展的内涵积淀，是学校的未来发展的方向航标。近年来，学校站在将习近平强军思想融入全民国防教育各领域、全过程的高度，发挥高校是培养强大国防预备役的重要阵地作用，倾力打造大学生预备连建设体系，严格落实“五连”建设标准，发挥特色文化引领作用，形成了预备役制教育管理新理念。坚持以教育引领为初心，聚焦国防意识全面提升；以报国行动为核心，鼓励献身国防建功立业；以磨练意志为中心，严密开展新生入学军训；以力量储备为决心，做好响应祖国召唤准备；以强风肃纪为重心，打造思想作风过硬团队。

尚武情系国防事。学校大学生预备连结合地域红色文化和教育资源，广泛开展军地校联合大国防教育。通过国家安全理论灌输、军事训练体验、教育基地实践、仪式教育激励，使学生在国防教育的体验中激发情绪、改变认知、积淀品质，强化人员对预备连的认同感、归属感、责任感和荣誉感，使爱党爱国、忠心报国、献身国防成为统一的理想信念。聚是一团火，散是满天星。大学生预备连成员将国防教育受众面向全体学生深入拓展，全体学生关心国防、热爱国防、献身国防的热情高涨。



心中有梦想，立马振山河。建校以来，学校大学生预备连的征兵上站率和应征入伍数逐年攀升，历年均超额完成征兵任务。学校输送的具有大学生预备连履历的大学生士兵，能快速适应部队生活，缩短从学生向合格军人转变的适应期，75%的人员快速成长为部队骨干。学校的征兵工作受到龙井市人民武装部好评，多次获得“龙井市国防动员先进单位”“履行国防义务先进单位”等荣誉。

“学生军训是普通高等学校本、专科的必修课”。多年来，学校大学生预备连始终承担着新生军训任务，通过探索实践，形成了科学严谨的实施规程。严格落实“刻苦训练、科学训练、安全训练”要求，通过训练严要求、教育真深入、关爱有温度，使参训学生在军训中思想升华、行为蜕变、追求提高，能以崭新的姿态迎接大学生活。建校以来，大学生预备连圆满完成了2万余人的新生军训任务。

平时是学生，号令进战场。学校大学生预备连不断强化后备力量建设意识，积极做好参战支前、保卫边疆、发展生产、扶贫帮困、抢险救灾、维护社会治安等相关准备，通过国防教育使学生确立“身在校园中、思想已入营”的认知，持续开展应急和救援演练，组织志愿者积极参加社会公益活动 and 经济建设。随时做好响应祖国召唤，勇上一线的准备。

内强素质，外塑形象。不断追求“一个队员就是一面旗帜”的内涵建设，引导队员以战士的标准进行自我要求，遵章守纪、

雷厉风行、克己奉公，以严明的纪律打造正能量充沛的团队，成为遵守校园风气建设、执行纪律、维护纪律的模范团体，有效地促进了校园学风、校风的提高。

学生是国家的未来。几经风雨，学校的大学生预备连建设已经步入科学化、制度化、规范化发展的快车道，成为学校立德树人品牌文化的特色名片。下一步学校将全力推进大学生预备连建设发展，努力开创人才培养和国防建设的双赢局面。

2. 2020、2021 级朝医学专业学生举行拜师仪式

案例 4-1 【朝医学专业学生举行拜师仪式】

为进一步继承、发扬和创新朝医学特色优势，加快朝医人才培养步伐，培养高层次朝医学技术人才，推进朝医学学术研究、传承及发展，我校医药学院隆重举行朝医学专业拜师仪式。吉林职业技术学院党委书记崔振宇，校长助理黄健、秦嗣波，医药学院院长祖秉忠及各二级学院院长、党总支（支部）书记及相关职能部门负责人参加了拜师仪式。延边州中医药管理局中（朝）医药管理处处长古怀明，龙井市教育局局长张锡，卫健局生化医疗改革办公室副主任郑光，中医医院院长朴成哲，医务科主任冷云凯，医教科主任崔莲花莅临仪式，十二名享有盛名的朝医学专家作为导师出席仪式，共同见证此次拜师盛会。



图 4-5 拜师仪式现场



五、国际合作

为促进学校高质量内涵式发展，进一步提升学生综合竞争力，把培育和践行“内涵式发展”融入学校教学全过程，学校站在国际视角，着眼实际需求，确定了“国际合作”人才培养模式。

学校利用地缘、人缘、民族等优势，走出校门，走出国门。已与韩国、日本、俄罗斯、美国等国家的十余所大学正式签订合作协议。

韩国的口腔医学技术处于世界先进水平，目前，学校正探索与韩国高校联合培养“口腔医学技术专业”学生。通过“走出去”“引进来”方式，聘请部分韩国口腔医学技术专业的专家教授，采取“线上”实训，“线下”授课等多种方式，向学校口腔医学技术专业的学生传授技术，加强实验实训教学环节指导，努力培养优秀的技能人才。

此外，学校从2019年开始，招收了“医学美容技术”专业学生。打算以相同的模式与方法，培养更多更优秀的“医学美容技术”专业的技能人才。

本年度学校接待了包括俄罗斯阿莫索夫东北联邦大学、韩国湖西大学等多所大学的访问。并且，为深化我校与俄罗斯高校的文化交流合作，2024年3月19日，我校在学校行政楼二楼会议室举行座谈交流会，聘请瓦西里先生、阿尔乔姆先生为驻俄罗斯远东地区办事处主任。

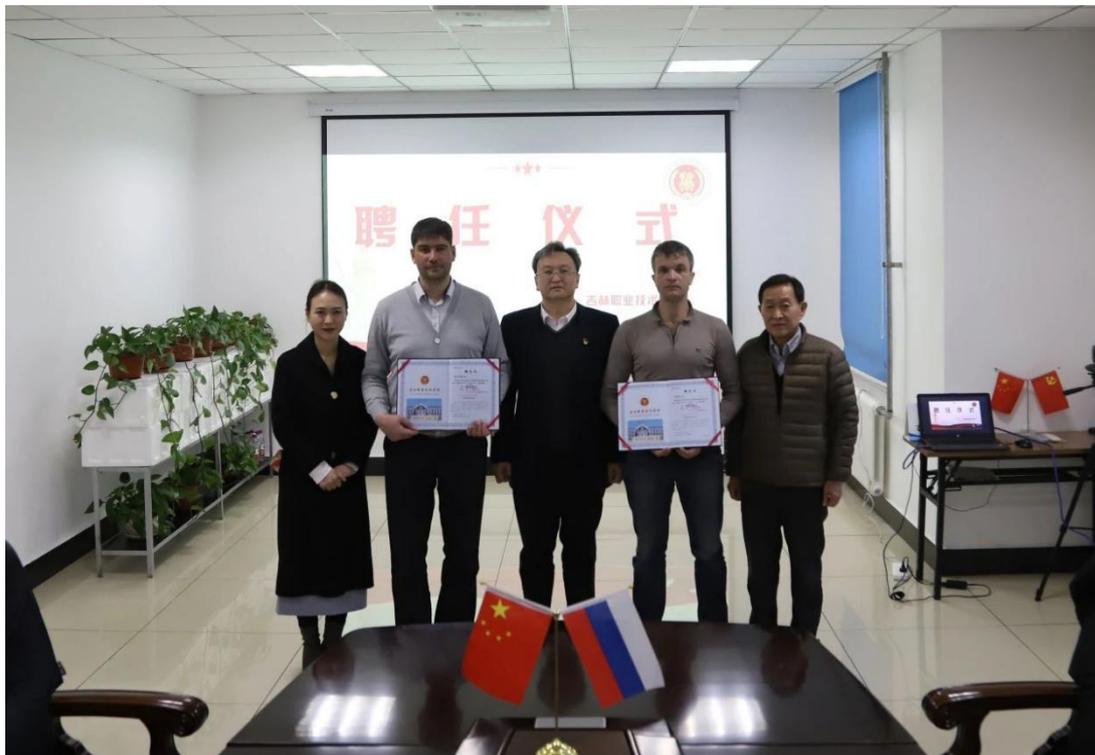


图 5-1 聘任仪式现场照片

案例 5-1 【我校代表团出访俄罗斯】

为提升我校国际合作办学质量，打开国际合作办学新路径，2023 年 11 月 13 日-16 日，以我校校长柳森为团长、党委副书记李可心、国际交流处副处长关娇，及特别邀请的长春科技学院副校长刘晓辉、国际交流处处长王志刚组成的代表团到访俄罗斯远东地区进行考察交流。代表团先后访问了俄罗斯远东联邦大学、符拉迪沃斯托克国立经济和服务大学，就校际之间开展文化交流与合作进行了友好洽谈。



图 5-2 代表团出访俄罗斯



图 5-3 代表团出访俄罗斯



六、产教融合

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《吉林省职业教育服务“全面振兴全方位振兴”改革实施方案》等文件精神，主动对接国家发展战略和吉林“一主六双”产业布局，坚持以服务高质量发展为宗旨、促进高水平就业为导向，以培养高素质技术技能人才为目标，不断深化产教融合，拓宽校企合作的广度。树立人才培养新目标，打造学生学习、实训、就业“一体化”无障碍通道，初步实现学生能够学有所得、学有所成、学有所用。

国家发改委、教育部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，方案提出，到 2025 年，国家产教融合试点城市达到 50 个左右，试点城市的突破和引领带动作用充分发挥，在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业。

东华教育集团迅速响应，制定了东华教育集团产教融合教学改革实施方案，成立了东华教育集团产教融合发展改革委员会，并于召开了东华教育集团产教融合赋能提升行动实施会议。会议宣布了《关于成立东华教育集团产教融合发展改革委员会的决定》，解读了东华教育集团产教融合教学改革实施方案，并围绕对集团下属四所学校围绕产教融合教学改革深入发展相关工作进行了部署。

东华教育集团董事长张电达强调，要深入学习领会习近平总



书记关于职业教育的重要论述，着眼贯彻落实党的二十大的重大战略部署，把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼，转化为“大有作为”的具体行动。紧紧围绕《东华教育集团产教融合教学改革实施方案》各项内容，结合学校专业实际，建立专班组织架构，制定岗位职责及分工，深入研讨，制定实施方案，着力推动专业与企业共建融合关系，相互引荐企业资源，鼓励专业抱成一团，拧成一股绳，形成专业优势，实现成果最大化。职业教育产教融合是建设教育强国、破解人才培养和产业需求“两张皮”问题的有效举措，关系着建设现代化产业体系，关系着赢得大国竞争主动，对以人口高质量发展支撑中国式现代化具有重要意义。下一步，吉林职业技术学院将在东华教育集团的领导下，结合学校实际情况，充分学习贯彻落实《东华教育集团产教融合教学改革实施方案》内容，研究制定行之有效的改革措施，确保各项任务落到实处，见到实效，不断推动学校产教融合教学改革高质量发展。

本学年，学校在巩固原有就业市场基础上开辟新市场，采取学校领导积极带头、职能部门主动作为、二级学院密切配合等做法，积极主动“走出去”，考察走访用人单位，巩固现有并积极开拓新的就业市场，密切与重点单位联系，建立了良好的合作关系与合作机制，为毕业生提供更加优质多元的就业资源。

截至 2024 年 9 月，共有 249 家企业、医院与学校签订校企合作协议。在“促进信息共享、搭建沟通平台、人才联合培养、



推动实习就业”等方面开展深层次、全方位的交流合作。

案例 6-1 【举行产业学院签约、揭（授）牌仪式】

为全面贯彻“构建教育和产业统筹融合发展格局”要求，深化职业教育改革，推动学校人才培养供给侧与产业发展需求侧紧密对接，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，2023 年 12 月 13 日，我校与长白山万达国际度假区、吉林千项白鹤健康管理咨询服务有限公司、延吉康桥齿业科技有限公司共建产业学院签约揭牌仪式在我校学术报告厅举行。

产业学院的成立，是深化校企合作、推进产教融合上迈出的重要一步，必将对我校建强优势特色专业、完善人才培养协同机制、构建产学研服务平台、造就高素质应用型、复合型、创新型人才，助力企业提升产业竞争力、汇聚发展新动能提供有力支撑和重要保障。



图 6-1 与会相关人员合影



七、发展保障

（一）政策落实

1. 认真贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》

学生实习是职业院校人才培养的重要环节，党中央、国务院对进一步规范学生实习做出明确的部署，教育部等八部门对《职业学校学生实习管理规定》进行了修订，要求准确把握实习本质、严守学生实习规范、落实实习管理协同机制、强化实习监管和问责。

吉林职业技术学院始终坚持围绕立德树人、强化实习管理理念，依托产教融合创新实习教学模式，利用信息手段完善实习运行机制，不断提升实习教育质量和人才培养质量，服务行业岗位转型升级和区域经济社会发展。

（1）坚持立德树人、德技并修，深刻理解把握实习教育的核心本质

① 严守实习规范，落实国家方针政策和决策部署

学校认真组织学习《职业学校学生实习管理规定》，深刻理解国家关于实习管理的方针政策，严格落实规定提出的规范要求，坚决做到1个“严禁”和27个“不得”，从政治和全局的高度，准确把握数字经济催生新业态新模式，驱动岗位升级、职业场景变化的时代要求，自觉从加快推进教育现代化、建设教育强国、

办好人民满意教育的高度充分认识规范实习管理工作的重大意义。

② 抓住教学本质，培养学生专业技能和职业素养

一是明确实习任务。学校组织各专业根据行业企业岗位需求变化，遵循学生成长规律和职业能力养成规律，优化实践教学内容 and 实习模块，全面修订专业人才培养方案、专业岗位实习标准、专业实习实施方案、专业实习实训指南等教学文件，确保实习教学规范运行。

二是匹配实习岗位。学校严格遴选实习单位，强调专业实习对口，确保实习岗位质量，杜绝学非所用、用非所学，使学生有充分的机会将专业知识技能在实习过程中进行应用和检验。

三是加强管理考核。学校在实习管理考核过程中执行“技能+素养”双能力考核和“过程考核+总结报告”双结果考核，对学生实习过程进行全面考察。

（2）深化产教融合、校企合作，不断改革创新实践教学的实习模式

① 基于合作共赢理念，创新现代学徒制实习模式

学校创新构建了“课岗对接、工学交替、能力递进、岗位育人”的现代学徒制实习模式，以“课程与岗位对接”为切入点，以“校内学会、企业熟练”为手段，以“分岗培养、工学交替”为实施途径，灵活安排实习模式，充分保障了各方的现实和长远利益，激发了企业的内生动力，提高了学生实习质量。



② 联合优质企业，建设校内外生产实习基地

在加大投入建设校内实训基地的同时，积极拓展校外实习基地建设。积极与校外实习基地共同开发专业核心课程，完成课程标准和教材建设，共建教学资源，不断完善基地教学功能建设。目前学校已建有校内外实习基地 130 个。

（3）健全管理体系、运行机制，全力保障落实实习就业的服务质量

① 由点及面，构建“一体化”工作格局

学校坚决贯彻落实党中央国务院关于毕业生实习就业工作的各项要求，把实习就业工作摆在突出位置，列入重要议事日程。成立以党委书记、校长为组长，分管校领导任副组长，相关职能部门和二级学院负责人为成员的实习工作领导小组，建立学校主要领导亲自部署，分管领导靠前指挥，职能部门具体落实，各部门、二级学院协同推进，全员参与、各负其责、齐抓共管的工作机制，完善实习就业工作体系，统筹推进毕业生实习就业工作。

② 提前谋划，构建“多渠道”保障体系

校领导班子成员亲自带队走访企业，看望实习就业学生，了解企业需求和学生实习就业情况。积极开展实习就业意向调查，畅通与行业企业沟通渠道，主动与政府、园区、企业共建实习基地，校政企高频次深入互动。

③ 精准施策，构建“多维度”服务体系

一是开展实习就业指导活动。多次举办简历制作大赛、面试

技巧科普等系列活动，帮助学生练好“基本功”。同时，全方位助力困难生实习就业，利用网络平台提供个性化服务、多渠道精准推荐岗位、实地走访看望等多种形式，点对点帮扶学生。

二是培养学生创新创业能力。学校以创新创业大赛为契机，以创业带动就业，实现高质量就业。

2. 深入贯彻落实《职业教育法》

学校将贯彻关于职业教育的重要指示精神和新修订的职业教育法作为学习重点。为深化广大师生对新版《职业教育法》的认识和理解，提升对职业教育的信心，学校综合运用线上线下阵地，通过举行主题研讨会及进支部、进课堂、进校园的“一研三进”组织形式开展学习，营造良好的学习氛围，促进学法活动落地落实。

自新修订的《职业教育法》颁布以来，学校多次组织研讨学习，集中收看教育部职业教育法专场宣讲活动，深刻领会《职业教育法》修订的重大意义；开展专题研讨，就《职业教育法》的部分重要条例进行深入解读讨论，从专业建设、人才培养、多元办学、产教融合、校企合作等方面进行交流研讨。

3. 认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》

学校深入贯彻落实习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》。坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，扎实推进各项



工作。在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、增强服务能力，建设“双师型”的教师队伍，培养高质量技术技能人才等方面都取得了可喜的成绩。学校对照《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）提出的五个方面 22 项改革任务，认真对标对表，严格落实措施清单和负面事项清理清单。

在改革学校评价，推进落实立德树人根本任务方面：学校全面贯彻党的教育方针，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持党对意识形态工作的领导，对照学校党委意识形态工作责任制实施细则，守牢意识形态阵地。把加强和改进学校党的建设、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为学校办学治校的中心工作和内部考核的重要内容。

在改革教师评价，推进践行教书育人使命方面：坚持把师德师风作为第一标准，制定了《吉林职业技术学院教师师德失范行为调查处理暂行办法》，将师德表现作为教师资格认定、职称评聘、评优奖励、业绩考核首要要求，实行“一票否决”制，让每名教师做到心中有规范，行为有准则；改革绩效奖励办法，重点对教师的学术贡献、社会贡献、支撑人才培养情况进行评价，不将论文数、项目数、课题经费等量化指标纳入绩效。同时为了更好的开展科研工作，根据不同学科、不同岗位特点进行学术评价，对学术委员会进行了改选，挑选学术水平最高的专家当选学术委员会成员，突出教授治学，对不同学术成果和学术问题进行评价，



增加教授、专家和广大教职工在学校学术建设中的话语权；积极推进人才称号回归学术性、荣誉性，开展了高层次人才柔性引进工作探索。坚持以问题为导向，认真对照《教育部印发〈关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见〉的通知》等文件要求查找问题，通过有效整改，进一步深化人才队伍建设改革；学校在职称评聘、评优评奖等领域的申报书取消了人才称号栏目，取消相关标准的限制性条件；继续深化人才薪酬分配制度改革，科学确定人才薪酬的发放标准，坚决杜绝人才称号与物质利益简单挂钩。

在改革学生评价，促进德智体美劳全面发展方面：树立科学成才观念，强化思想政治教育引领，筑牢德育思想根基。推进理想信念教育常态化、制度化，落实全员全过程全方位育人，把党的先进创新理论指导贯穿育人实践全程；完善德育评价，活化思想政治教育方法。遵循青年学生成长和思想教育引导的客观规律，准确把握大学生的特点，探索大学生易于接受、丰富有效的思想政治教育方式方法，持续开展“青马工程”、“社会主义核心价值观主题教育”等专项思想政治教育活动；强化体育评价，认真贯彻落实《国家学生体质健康标准》着力培养学生健康体魄。公共体育课程体系完善，开足开齐体育课，充分利用早操、课外锻炼、预备役模式训练、体育竞赛、体育社团等形式，开展丰富多彩的课外体育锻炼，落实好每天锻炼一小时的运动目标；改进美育评价，将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，规



范公共艺术课程；开设第二课堂，拓展公共艺术实践教学环节；定期举办艺术展演、艺术节、文艺晚会、社团巡礼等课外艺术活动，丰富学生业余文化生活，提高学生的艺术素养；加强劳动教育评价，将劳动教育课列入人才培养方案。修订了《吉林职业技术学院勤工助学管理办法》，最大限度的为学生提供劳动岗位，充分挖掘校内各部、处（室）部门的育人职能；严格学业标准，学校颁布实施了《吉林职业技术学院学分制实施方案》，实施学分认定与转换管理办法，按程序认定相关课程及学分；严格学生学籍管理和课堂教学管理，对学生在校期间的学分、学时、考试规则等要求给予明确规定；修订学生成绩考核和管理办法，建立过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度；强化顶岗实习管理，坚持宽进严出，严把毕业关口。

在改革用人评价，共同营造教育发展良好环境方面：树立正确用人导向，在干部任用选拔中注重德才兼备、以德为先、任人唯贤；探索柔性引进产业教授、建立技能大师工作室，与企业共建“双师型师资培训基地”，资源共享、优势互补；在骨干教师、教研室主任、专业带头人、专业群主任等专业人才选拔中注重实绩，坚持教学水平与师德修养并重、教学能力与教研能力并重、理论素养与实践技能并重的原则；职称评审、干部选拔任用、各类评优评先中对违反师德失范行为的教师实行“一票否决”；促进人岗相适，学校完善了人才工作领导体制和责任体系。各部门和二级学院的“一把手”是本部门人才队伍建设的第一责任人，



对本部门人才工作负有重要责任，实行人才工作目标责任制，人才引进、人才培养与使用作为职能处（室）领导、二级学院领导的重要岗位职责，学校将人才队伍建设情况纳入各单位和领导班子成员的年度或任期目标考核体系，作为奖惩的重要依据。同时深入推进“三定”工作的全面实施，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，将人才的评聘考核与其实际贡献紧密联系。科学确定岗位职责，坚持以岗定薪、优劳优酬的薪酬标准。进一步开展岗位年度考核和聘期考核的改革优化，科学设置岗位聘期和年度任务及考核标准，实现岗位重品德、重实绩、重贡献的工作激励机制，确保人尽其责，人尽其才。

接下来，我们将继续对标对表《总体方案》任务要求，着重做好以下三个方面工作，确保将《总体方案》要求落到实处。

一是强化政治担当，全面准确吃透《总体方案》的精神实质和核心要义，始终把握教育评价改革的正确方向。教育评价改革是教育系统当前和今后一段时期的“攻坚之战”，高校系统更无法置身事外。《总体方案》的直接目标是从根本上扭转不科学的教育评价导向，其精神实质是完善立德树人体制机制，核心要义是破立并举。只有学懂弄通其精神实质和核心要义，才能以改革的精神和奋进的姿态打赢打好这“最硬的一仗”，才能结合学校实际，奋力推进教育评价改革各项任务措施落地见效。

二是聚焦堵点难点，严格对照《总体方案》重点任务和负面清单，破立结合找到改革的有力抓手。目前学校已经全面对标对

表，制定了贯彻落实《总体方案》的部门分工和措施清单，下一步要督促各单位按照轻重缓急排出时间表、明确责任人，逐项推动落实。

三是鼓励基层探索，充分发挥师生智慧，结合各自工作实践，努力构建新时代具有吉职特色的教育评价体系。教育评价改革是一项系统工程，职能部门要进一步围绕教职工考核、职称评定、人才引进、人才培养、教学评估、学业评定、课程建设等评价改革开展学习、讨论、调研活动，要让一线师生全面参与《总体方案》的政策内涵和改革任务，使改革更贴近学校实际，更好地服务学校发展。

4. 强化安全文明教育，全时段推进校园管理质效提升

及时组织学习贯彻上级和属地相关行政部门关于维护校园稳定和综合治理工作的文件精神，建立校园安全形势分析制度，定期分析安全形势，查找隐患，通报情况、制定措施，堵塞漏洞，增强工作的预察性、敏感性，提高发现、控制和处置能力。加强宣传教育，增强师生安全防范意识。定期开展安全教育，邀请当地公安、消防专家作报告，讲形势、讲案例、组织安全知识问答，采取各种形式加大宣传教育力度，通过宣传教育使广大师生增强了共同维护校园秩序的责任感。做好特殊时间的校园安全管理。每个重大活动前，安全工作有计划，有措施，有部署，狠抓落实。确保了各项重大活动期间校园安全无事故。本学年，共举办全校

法制安全讲座 4 次，发放法制、安全宣传材料 5000 余份；邀请龙井市消防救援大队、龙井市公安局来校给全体师生进行了消防知识与法律知识讲座；龙井市龙门派出所走进校园宣传反诈骗、反赌博等系列活动；组织了消防疏散救援及灭火演练；进一步提升消防安全水平。一系列工作的开展使师生员工的法制观念，安全意识大为增强，遵纪守法成为风尚，无违法犯罪事件发生，有力地促进了依法治校的进程。

（二）学校治理

1. 党建与思想政治工作

（1）党建工作

学校党务工作机构健全，下设党政办公室、党委组织部、党委统战部、党委宣传部、党校等职能部门和工会、共青团等群团组织。坚持“对标争先”建设计划与学校中心工作统一部署、统筹推进、同步考核。党支部书记“双带头人”比例已达 100%，结合实际制定了《吉林职业技术学院关于推进教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施方案》，对教师党支部书记履职尽责、选拔任用、培养培育、管理监督、评价考核、激励保障、示范带动等方面作了明确规定，完善教师党支部书记“双带头人”建设制度体系，规范教师党支部书记“双带头人”建设。聚焦“三支队伍”建设，切实保障培养新时代社会主义建设者和接班人，积极推进思政队伍的专业化、职业化建设，充分发挥教师党支部在



加强教师理想信念教育上的主体作用，定期分析研判教师思想政治状况，引导教师做到“四个相统一”、争做“四有”好老师。深入开展向黄大年、郑德荣先进事迹学习活动，落实高校教师政治理论学习制度，坚持思想教育和能力提升相结合，工作需要和个人发展相结合，理论学习和实践锻炼相结合。

学校以党建活动阵地建设为契机，进一步增强党内关怀，为党员提供交流沟通和需求帮助的平台，营造尊重党员、关心党员、服务党员、凝聚党员的良好氛围。积极发展新党员，做好党员培训。

学校全面推进党风廉政建设和反腐败工作，营造风清气正的政治生态和育人环境，学校全体党员干部始终坚持严格执行新形势下党内政治生活若干准则，聚焦全面从严治党，严肃监督执纪问责，持续深化“三转”，持之以恒贯彻中央八项规定精神，认真落实党风廉政建设和反腐败工作各项任务。开展校园廉洁文化建设，营造校园廉洁文化氛围，与党员干部的思想建设、作风建设、教师师德建设、大学生思想政治教育紧密结合，引导全校师生不断坚定理想信念，积极践行社会主义核心价值观。

（2）思政工作

推进理想信念教育常态化、制度化，落实全员全过程全方位育人，把党的先进创新理论指导贯穿育人实践全过程。通过集中学习、领导宣讲、专家解读、评比竞赛、社会实践等多种形式，提升师生对社会主义先进理论的认同；定期开展党团知识学习交



流、知识竞赛和文艺汇演。

健全心理健康服务保障体系，搭建服务保障平台，通过线上线下案例教学、咨询服务、体验活动、行为训练、心理情景剧等多种形式，实现大学生心理健康服务全覆盖。举办心理健康教育月和“5·25”大学生心理健康节等形式多样的主题教育活动；开展以校园贷、自卑、焦虑、抑郁、宿舍关系、青春梦想为主题的首届校园心理情景剧展演，举办“恋爱心理演讲大赛”，开展“心理素质拓展活动”，举办“今天你微笑了吗”世界微笑日主题活动。开通 24 小时线上“吉职心理援助热线”，接待线下心理咨询 300 人次，线下团体心理辅导 8 次，建立校、院系、班级、宿舍“四级”心理预警防控体系，招募朋辈心理咨询员 26 人，与 50 个家庭建立长期合作干预关系，坚持定期回访，有效避免校园突发事件的发生。

（3）群团工作

学校深入贯彻落实中央、省委统战工作会议精神，加强党对统一战线工作的领导，对党外人士参政议政、民主协商、建言献策、服务学校提供条件和保障。充分发挥工会组织的作用，进一步健全教职工代表大会制度，依法维护教职工利益，健全依法治校、民主管理机制。坚持以党建带团建，加强对青年学生的思想引领和价值引领，努力营造良好的育人环境。



2. 法人治理

（1）章程制定

学校章程遵循依法办学、自主管理和履行公共职能的基本准则，是制定内部管理制度及规范性文件、实施办学活动、开展社会合作的依据。学校章程以中国特色社会主义理论体系为指导，以宪法、法律法规为依据，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，促进改革创新，围绕人才培养、科学研究、服务社会、推进文化传承创新的任务，依法完善内部法人治理结构。

学校章程的制定，必须经学校教职工代表大会讨论通过、校长办公会审议、党委会审定后、报省教育厅核准；章程解释权和有权提出修订章程的主体是学校决策机构和党委，且修订程序应与制定程序一致；章程是学校运行的基本规范，校内其他规章制度应依据章程制定、修改，与章程相抵触的无效。

（2）决策机构

学校实行“董事会领导、校长负责、党委政治引领、教授治学、民主管理、监事会监督”的现代大学管理领导体制。董事会是学校最高决策机构，依据章程定期组织召集董事会会议，行使对校长任免、学校章程修订、发展规划审议、财务预决算等关系学校改革发展重大事项的决策权。督导专员（党委书记）由吉林省委教育工委选派，充分发挥党总支政治核心和监督保障作用，确保学校党建和思想政治工作全覆盖。

（3）监督机构

创新决策机制和监督体系，加大制度执行与督查力度；落实党务、校务和信息公开有关要求，畅通师生反映意见建议渠道，设立意见箱，提升民主管理实效。优化内部治理结构，基层工会组织严格按照《吉林职业技术学院工会工作规程》《吉林职业技术学院工会会员管理办法》等制度性文件开展工作，提升工会履职能力，创新工作方式，切实发挥工会的桥梁和纽带作用。

学校严格执行《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》，不断强化各级党组织党风廉政建设的主体责任和监督责任。进一步建立健全反腐倡廉各项制度，不断完善内容科学、程序严密、配套完整、有效管用的反腐倡廉的制度体系。加强对学校重点领域、重大事项、重大环节监管力度，加强对党员干部进行法律、法规、党风、党纪教育，树立规矩意识、责任意识、廉洁意识，对违纪违法行为进行坚决查处，使党风廉政建设责任制得到认真贯彻落实。

（4）校长履职

校长依章程行使学校教育教学和行政管理权，定期召开校长办公会和其他专门会议，形成重大事项由领导班子集体研究决策的运行机制。

（5）民主管理

学校坚持以章程为核心的现代职业教育制度体系，优化学校内部治理结构，不断创新两级管理体制和工作机制。完善各项管



理制度，强化规范管理和目标管理的考核力度，在充分发挥学校独立办学自主权的同时，管理重心进一步下移，实行校院两级管理，增强职能部门工作的主动性、积极性和责任感，建立职能清晰、协调顺畅、工作规范、精干高效的行政管理体制和教学运行体系。

学校切实做好依法治校工作，完善法律顾问制度。坚持以办好学生满意的教育为目标，大力加强制度建设，切实提高党政干部和教职员工的法律素养，用法治思维和法治方式推动改革、促进发展、维护稳定，为学校教育事业健康发展创造了良好环境。

学校法人财产权明晰、举办者向学校注入的资金用于学校的基本建设，没有取得回报；财务管理制度完善，年初有预算、年末有决算及审计报告；学费收取按照物价局及教育厅文件规定收取，全部用于教学支出及基本建设支出。

（三）办学条件

学校占地面积 428981.95 平方米，校舍总建筑面积 205091.96 平方米，学生宿舍面积 80887.52 平方米，教学、科研及辅助用房面积 104911.46 平方米，固定资产总值 30222.0958 万元，教学、科研仪器设备总值 3696.696 万元；纸质图书 68.1386 万册，电子图书 50914 册，数字化资源总量 697GB；接入互联网出口带宽 2000Mbps，网络信息节点数 3746 个；配有 30 个大型网络多媒体

教室、4 个大型计算机公共机房、1 个标准化体育场、1 个标准化五人制足球场、5 个标准篮球场、2 个排球场。

表 7-1 2023-2024 学年办学条件数据表

数据项目	数据值
教学科研及辅助用房面积（平方米）	104911.46
占地面积（平方米）	428981.95
行政用房面积（平方米）	13822.46
学生宿舍面积（平方米）	80887.52
纸质图书资源量（万册）	73.04
折合数字资源量（册）	251187.00
固定资产总值（万元）	36046.66
教学科研仪器设备资产总值（万元）	3673.34
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	527.60

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台
（数据值小数部分采取四舍五入的形式保留两位小数）

（四）师资队伍

学校本着“教育大计，教师为本”的理念，以造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍为目标，严格把握师资队伍建设的政治方向，突出师德师风塑造养成，注重管理体制改革与机制创新，经过七年时间的艰难起步发展，教师培养培训体系与职业发展通道基本建立，教师管理体制与待遇提升保障机制逐步

完善，教师队伍规模、结构、素质能力均已基本满足高职教育发展和学校人才培养需要。

一是把好教师聘用“入口关”。在完善教师准入机制，拓宽招聘渠道，吸引优秀人才的同时，为了为进一步规范新入职人员试用期的管理，切实把好教师“入口关”，学校出台了《吉林职业技术学院新入职人员试用期管理办法》，明确了新入职人员的管理、培训和考核办法。规定人力资源处和用人部门负责新入职人员试用期的综合管理工作。人力资源处负责教师岗前培训；教务处负责教师教学能力培训；学生工作处负责辅导员职业技能培训；用人部门负责在职培训。试用期满人员按照专业（科室）——学院（部门）——学校的顺序逐级考核，层层把关。在学校考核环节，拟任专任教师岗位的人员，由学校教学督导组进行教学水平 and 能力综合评议，由教学质量监控中心负责学生满意度测评；拟任辅导员、行政人员的岗位分别由学生工作处、人力资源处负责组织有关学院、职能处（室）领导进行管理水平和能力综合评议，组织相关学院部分教师、学生和有关工作人员进行服务对象满意度测评；最后，由人力资源处组织试用期转正述职答辩。将根据述职答辩情况，结合各学院（部门）试用期满考核、试用期各项培训考核、教学督导组综合评议、各学院领导综合评议、满意度测评等结果，最终确定试用期满考核等次。整个流程下来，在确保录用人员质量的同时，也能依据个人能力素质的实际情况灵活调整岗位，做到人尽其才。



二是把好教师发展“素质关”。学校坚持实施人才强校战略，大力加强师资队伍建设，启动专业带头人培养、骨干教师培养、专业教师技能培养和信息技术能力培训四大工程，并在长春、吉林和延边等地高校和企业招聘兼职教师人员，满足学校教育教学的需要，通过内培外引，努力打造一支结构合理、特色鲜明、素质优良的“双师型”师资队伍。全年依据《吉林职业技术学院教育教学能力培训方案》，组织教师开展机关公文写作、科研课题申报、内部诊改与评估工作解读等校内专题培训，制定《吉林职业技术学院中青年骨干教师评选办法（试行）》《吉林职业技术学院专业带头人遴选及管理辦法（试行）》《吉林职业技术学院教研室主任选拔聘任考核办法（试行）》《吉林职业技术学院教学新秀和教学名师评选办法（试行）》等文件，重新调整配备教研室主任，开展专业带头人、中青年骨干教师遴选工作，教师发展梯队基本形成。着力推进辅导员队伍建设制度化、规范化、专业化，建立职业规划、在岗培训、学历提升、业务交流多层次培训体系；组织辅导员开展“三亮、三比、三争”教育整顿活动、纪律作风整顿活动；建立实施辅导员值班签到、打卡机制，提升辅导员值班期间履职尽责的监管力度。

三是把好教师执教“德行关”。“师者，传道授业解惑也”。教师教育学生的首要目的是“传道”，即教授学生做人的道理，其次才是传授知识和技能。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。因此，教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，



做出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。学校历来重视师德师风教育，成立了以党委书记、校长为组长，副校长、纪委书记为副组长，各职能部门负责人和各二级学院院长为成员的师德专题教育领导小组，修订了《吉林职业技术学院教师行为规范》，出台了《吉林职业技术学院教师师德失范行为调查处理暂行办法》，认真加强师德师风建设，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，推动师德师风建设常态化、长效化，加快构建高质量教师队伍建设新格局。健全制度强化落实，用先进典型带动示范，用严明纪律推动常态，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，以为党育人，为国育才的崇高使命，潜心立德树人，继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

四是把好教师晋级“职称关”。学校依据职称评审要求出台了《吉林职业技术学院专业技术职称评聘工作方案》，明确了指导思想、基本原则、评聘范围、评聘条件、评聘程序、领导及工作机构、评聘工作管理、时间安排等，并按方案规定成立了由人力资源处、教务处、科研处、教师工作部、学生工作处等人员组成的资格审核工作组进行资格审核；各学院、各系列也举行动员部署会议，并组成了评委会，对申报人员严格按照要求进行排序评

审，为学校今后职称评聘工作的常态化、正规化奠定了基础。

学校现有教职工 518 人，其中专任教师 428 人。专任教师中，具有高级专业技术职务的教师 82 人，占专任教师的比例为 19.16%；具有硕士及以上学位的教师 173 人，占专任教师的比例为 40.42%；具有双师素质教师 272 人，占专任教师比例为 63.55%；校外兼课教师 86 人，行业导师 29 人。

（五）专业建设质量

1. 专业布局进一步优化

学校坚持以服务区域经济发展为立足点，精心开设符合地区经济建设人才需求、适应东北产业发展特点的专业门类，逐年拓展专业规模，优化专业布局。建校以来，学校着眼东北地区医疗服务人才需求，努力打造医药类特色专业，先后开设了医学影像技术、康复治疗技术、护理等专业，以龙井市中医医院为依托，共同建立了吉林职业技术学院附属医院，与多家医院在教学见习、实习实训、师资培训等多方面建立了合作关系，医药类专业发展环境得到持续改善。此外，学校还针对延边朝鲜族少数民族地域特点，于 2018 年在全国首个申办并获批开设了朝医学专业，朝医学专业的开设不仅丰富了医药类专业集群，并且对朝鲜族医药文化的传承发扬起到了积极的助推作用，学校医药类专业特色优势更加明显。学校坚持“市场导向、服务经济、科学规划”的原则，着眼东北地区经济建设和产业发展人才需求，灵活调整专业设置，

优化人才培养方向，推进专业集群发展，打造专业品牌特色，经过多年的沉淀与发展，学校专业涵盖医药卫生、食品药品与粮食、农林牧渔、土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、新闻传播共计 12 个专业大类，专业布局已初步实现。

2. 特色专业建设进一步深化

学校地处延边，是“一带一路”重要节点，具有浓郁的少数民族边疆区位特点和独特的自然资源特征。为更好的服务国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域，助推区域经济发展，学校制定了《吉林职业技术学院“一院一特色”工程建设实施方案》。

方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设吉林现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，聚焦“一主六双”产业空间布局，扎根延边、放眼吉林、面向全国，强力推进产教融合、校企合作，聚焦地区支柱产业和战略性新兴产业，推进各专业群质量建设、强基固本、成长壮大、持续发展，为学校实现“双高”目标务实发力。

方案着眼“双高”计划要求，面向区域和重点行业企业，立足优势特色专业，健全对接产业，动态调整，自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素



的全方位融合。专业群建设是对标“双高计划”要求、优化内部治理结构、扩大二级学院自主权、发展跨专业教学组织、促进产教融合发展的重要举措，也是促进高职院校优化教学资源配置，协同创新促进学校内部治理能力和治理体系现代化的助推器。因此，要突出协同性、开放性、系统性，聚集新维度、新策略和新变革，探索专业群高效管理组织机构建设，推进高水平特色专业高质量发展。着眼有效应对职业教育人才市场需求变化，结合学院办学定位和办学特色，力争利用 3 年时间，每个二级学院重点建设 1 个以优势专业为核心、相近专业为支撑的特色高水平专业群（简称“一院一特色”工程），逐步建立起以医药卫生类专业群为主体，以财经商贸类、土木建筑类、交通运输类、装备制造类、电子与信息类、教育与体育类专业群为支撑的整体专业建设结构体系，形成“建设定位准、专业队伍优、培养质量高、发展后劲足”的专业建设发展态势。

方案从落实党建思政教育、创新人才培养模式、课程体系建设、教材建设与教法改革、教师教学创新团队建设、实训体系建设、专业群管理体制和运行机制建设、产教融合平台建设、服务发展能力提升九个方面内容对“一院一特色”工程建设内容进行了明确，具有很强的针对性、指导性和实践性。

目前，各二级学院依据方案要求，制定了符合本学院实际的特色高水平专业群建设方案，明确了目标，细化了措施，制定了推进节点，建立了相应的领导机制和工作机制，统筹协调相关工



作，确保特色高水平专业群建设取得预期效益。前期经过科学论证规划，准确把握不同学科专业之间的关联度，按技术领域相近、专业基础相通、就业岗位相关、教学资源共享的原则，将虽不属于同一学科，但专业核心课程关联度高的相关专业整合到一个专业群。初步形成了五大专业集群，分别为中朝医药专业群、护理康养专业群、汽车技术专业群、信息技术专业群、旅游服务专业群。下一步将依据“吉林职业技术学院特色高水平专业群建设评价指标”抓好专业群相关配套建设。

（六）教学质量保障

1. 课程建设质量

为适应高等职业教育发展的需要，优化学校资源配置，进一步夯实基础，提高教学质量和管理效率，按照教育部相关文件要求和学校人才培养目标定位，以有利于锻炼队伍、有利于人才成长、有利于学校各项事业协调发展、有利于提高办学质量为出发点，本着“优化资源配置，理顺关系，提质增效”的原则，推进专业课程标准体系建设，对现有专业人才培养方案进行了统一修订，在充分论证的基础上，全面调整了各专业课程总体结构，对各大类相近专业课程进行了统一与整合。推进学校专业课程标准体系建设，制定了专业课程标准模板，组织全校教师进行专业课程标准的制定，截至目前已完成大多数课程标准的制定工作。本次课程标准制定充分贯彻了以下三个原则：一是系统性原则。能

体现高职教育培养生产、建设、服务、管理第一线的技能型专门人才的主要任务，明确了高职课程教学的素质、知识与能力目标，进而统筹安排课程教学内容、组织实施教学评价等环节，科学分配理论教学与实践教学时间，实现了课程教学的最优化设计；二是发展性原则。紧跟区域社会经济发展趋势与行业生产技术的发展趋势，充分体现了课程教学改革成果，更新了教学内容，创新了教学方法，为学生职业能力形成、个性发展、全面发展奠定了基础；三是实用性原则。课程内容符合行业企业相应职业岗位的实际需要，与国家和行业职业标准相结合，反映出本课程对学生素质、知识与能力等专业教育教学的基本要求，体现了本课程教学目标的针对性、教学内容的导向性和教学方法的适用性，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

2. 教材建设质量

学校高度重视教材质量，制定实施《吉林职业技术学院教材使用及管理规定》，成立了教材工作委员会，形成了学校党委对本校教材工作负总责，主要领导负责、分管领导主管、职能部门具体管理的工作机制，完善了教材规划、编写、审核、选用使用、评价的监管机制，严格落实教材管理工作。本学年，联系各出版方举办书展活动 4 次，为教师选用教材提供便利条件。在完成各专业教材征订、发放与清退工作的基础上，积极规范教材选用，



进一步明确职能部门和教学单位在教材选用、发放及变更等环节上的责任与义务，全过程严格把关，确保了国家职业类规划教材的选用的数量和质量。同时根据上级通知要求针对现有使用教材的政治方向和价值导向认真进行了专项排查，未发现问题；对编写校本教材提出了具体要求，教材编写依据国家和省级职业院校教材规划，严格遵照国家教学标准、课程标准和职业标准，紧密对接产业发展需求，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，服务学生成长成才和就业创业，鼓励校企合作开发专业课教材。

3. 质量保证体系建设

以提高教育质量为核心，以质量文化建设为引领，以学校章程为依据，推行“科学、精准、及时”的质量理念，落实“人人有份、事事有责、处处有为”的质量方针，形成人人“重视质量、创造质量、享受质量”的学校质量文化，实现学校办学活力和人才培养质量持续提升。本学年继续以教学诊断与改进工作为牵引，促进各项工作常态化落实。

（1）学校层面，按纵向五个系统开展考核性诊改

实施目标管理与部门绩效考核，保证各项工作运行质量。建立“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制，将学校年度工作任务落实、各类项目建设、过程管理成效作为部门绩效考核性诊断的重要依据。

（2）专业层面，按建设方案开展考核性诊改

进行专业质量分析，实施专业动态优化调整。制定学校专业设置与调整管理办法，明确程序和调整条件。各专业进行每年一次的市场需求调研、就业市场分析、毕业生跟踪调研、用人单位满意度调查、学生能力测评情况分析、学生学业情况分析，撰写调查分析报告和基于数据分析的专业质量分析年度报告，作为专业设置调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。

（3）课程层面，按学生学习达标开展过程监控诊改

一是以学习标准作为课堂教学检测依据，实施课程质量管控。① 依据课程建设规划，编制课程建设方案，落实每门课程年度建设任务，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果。按项目建设实施事前、事中、事后管理，对照目标检验预期成效，促进预期成果达成，并与绩效考核挂钩。② 教研室组织课程团队，依据学校标准系列文件编制各门课程标准，明确质量控制重点；基于学生课程学习情况分析和课程目标，确定学生学习标准，设计达标考核办法。③ 紧扣学生课程学习标准，依照课前、课中、课后的课程教学三环节，实施课堂教学质量实时跟踪改进，不断改进课堂教学状态，提高学生学习达标率。

二是建立课程教学数据分析机制，实行课程教学考核性诊断。① 根据学生学习状态分析、学习达标率、课程教学测评结果，教研室编制课程质量分析报告，作为学生课程学习标准修正依据。学校结合期终课程教学测评，学生学习结果，进行适时性的课程



教学考核性诊断，教师针对课程教学考核性诊断中发现的问题进行改进，改进效果与绩效考核挂钩。② 建立课程考核、测评数据库，将大数据排列作为绩效考核依据，奖励前 15%，问责后 10%。对课程教学测评成绩较低的教师实行约谈、停课学习，提交反思报告等制度，帮助教师改进教学。

（4）教师层面，按教师发展标准开展考核性诊改

一是完善教师发展标准，系统设计激励提升机制。① 制定学校师资队伍发展规划，层层分解编制“学校-二级学院-专业”三级师资队伍建设目标体系，编制年度实施路线图。二级学院依据目标和任务，制定本院师资队伍建设工作计划，将计划完成情况与绩效考核挂钩。② 以学校制定的阶梯式教师发展标准为依据，系统设计“薪酬-生涯-培训”激励提升机制，将教师职称晋升，骨干教师、专业带头人聘任，教学标兵、技能大师、名师称号与教师发展标准融为一体，科学设计教师成长发展体系。

二是着力建设教师发展中心，搭建教师专业成长平台。① 着力建设学校教师发展中心，采取职业生涯规划，建立教师成长档案、开展教师教学培训、搭建教学观摩平台，进行教学资源共享等措施，不断促进教师专业发展水平提高。② 建立与教师发展标准契合，包括薪酬分配、职称晋升在内的激励制度和质量保证问责机制。运用 3 年制（或 5 年制）学生学业结果、课程测评、部门履职测评大数据，作为自我诊改、激励、问责依据。

（5）学生层面，按学生发展标准开展自测性诊断

实施学生自测诊断，开展学生状态数据分析。编制基于学校人才培养目标的学生素质教育体系实施方案，依据学生发展标准，编制各个领域多维度的学生自我诊断问表，实施问表式的学生自我诊断，将结果应用于学生学习自我调适，素质教育方案的修正、教学实施的改进。

（七）教学方法改革

学校倾力推进教育教学改革，以校企合作、产教融合为根本途径进行专业人才培养方案的制订；以现代学徒制和项目化教学为驱动进行课程改革；以人才引进和培养并重的方式不断强化师资队伍建设；以教学诊断与改进复核为契机构建了教学质量监控体系等。学校在朝医学专业率先实行了现代师承培养模式，学生与名医零距离，边学习边实践，彰显了高职教育的“场景化教学”特色。今后，项目化教学、模块化教学将作为教育教学改革的重要方向，通过持续深入、不断完善，最终形成学校自己的教学特色和教学体系。

1. 深化“课程思政”改革，构建育人新格局

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，要求高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。



本学年，学校教师积极参与课程思政教学改革建设，立足教学岗位实际加强课题研究。只有坚守主阵地，紧抓主载体，深耕责任田，课程门门有思政，教师人人讲育人，课程思政与思政课程同向同行，教书与育人融为一体，才能圆满完成立德树人的重任。学校从以下五个方面对课程思政进行了深入的探索。

一是从着力营造一个好氛围开始。大学生涯是学生从校园走向社会的过渡阶段，是从学业向职业逐渐迁移的过程。弥漫在校园中的育人的味道，将会刻入学生的记忆，融入学生的血液，使学生终身受益。党建统领、思政课程引领、课程思政示范的体系构建，是最强的品格规范和信念引导；通过随处可见的伟大科学家、大国工匠、技能大师、杰出企业家的事迹，做好文化浸润和榜样指引，生动诠释社会主义核心价值观，教人求真向上、勇于探索、敢于创新、乐于奉献。

二是从用心培养一名好教师开始。教师是青少年学生成长道路上的领航人，传人生价值之道，授知识技能之业，解思想认识之惑，是教师的天职。教师在校园里、课堂上的一言一行，都是学生的镜子，具有很强的示范性，是行走的思政载体。教师高尚的思想品德、优秀的职业道德、高品质的专业素养，是最重要的思政元素，对学生积极的道德信念、正确的价值追求、良好的个性品格、专注的专业态度的形成直接起着无声的示范、催化和激励作用。学校要求教师通过严谨的自我表率、对学生积极的情感投入，使课程思政取得良好成效。



三是从认真建设、选用一本好教材开始。每一本进入课堂的教材，都应该有科学的知识体系、精美的图文呈现、健康的价值导向，体现国家战略需求、民族优秀传统文化、科技发展动态、经济社会发展趋势，都应该是一颗播撒真善美的种子，使青年学生从中得到真的启迪、善的启发、美的启示。在建设、选用教材问题上绝不能掉以轻心，树人是百年大计，建设、选用教材失守，将会贻害百年。学校严格教材选用审核关，以强烈的责任感精心建设、认真选用坚持正确政治方向和价值取向、尊重科学规律、适应时代要求的精品教材，使教材真正起到培根铸魂、启智增慧的作用。

四是从积极探索一套好教法开始。课程思政，不能热闹一阵子，而应用心一辈子，学校探索了课程思政教学“三步法”。第一步，要求教师要从课程的专业特点、岗位特点出发，围绕课程思政的目标与内涵，认真梳理岗位思政元素，深入挖掘课程思政元素，从知识点、技能点、岗位点的对应中去寻求思政点，厘清专业知识、技能岗位和思政元素的内在关联，构建目标明确、逻辑清晰、覆盖全面、布点合理的课程思政体系；第二步，结合学情分析、岗位分析，认真把握课程思政的教学设计、切入途径、融入节点，结合知识点的讲授、技能点的传授，通过恰到好处的案例分析，引导学生建构健康的心智模式，具备良好的职业素养，树立正确的价值追求；第三步，在充分了解学情的基础上精准滴灌，在把准学生思想脉搏的基础上因势利导，在助力学生职业抱



负中提供恰切的情境体验，使思政元素入脑入心，使课程思政有效融入、助力专业教育，避免知识和思政各管各，教书和育人两张皮。

五是从校企协同唤醒一颗匠心开始。课程思政，某种程度上是通向岗位思政、职业思政。知识通过传授而得，技能通过实操掌握，而素养、态度则需通过挖掘课程、岗位所蕴含的思政元素去引导、激发、磨砺逐渐养成。职业院校的学生，需要培养文化润心、技能立身、匠心报国的远大志向。学校积极为学生们创设校企协同育人的良好环境，让他们从优秀企业文化中学习立身之本，在技能大师身边感知匠心匠魂，在实践实训中体悟职业操守。使正确的世界观、人生观、价值观真正融入学生的灵魂血脉，使高尚的职业操守、优秀的职业素养真正化为学生的行为自觉。主动创设大国工匠进校园，技能大师进课堂，优秀榜样在身旁的情境，让学生时刻学思践悟，使之成为最好的课程思政，最好的职业启蒙，最好的精神领航，使学生心中有信念、人生有追求、学习有榜样、职业有坚守。

通过课程思政，潜移默化传递价值理念，让学生真正领悟到，三百六十行，每一行都有必须具备的素养，每个岗位都有需要坚守的自觉，每个人都有应该彰显的担当。通过价值引领、知识传授、技能培养的有机融汇，最终实现教书、育人、育才的有机统一。



案例 7-1 【开展“循迹溯源 凝心铸魂”主题系列教育活动】

为充分发挥龙井革命老区红色资源铸魂育人作用，创新思政课实践方式。10月24日，吉林职业技术学院组织开展“循迹溯源 凝心铸魂”为主题的系列教育暨“七十五载思源泉 红心共走思政路”活动。

活动中，学生宣讲员为师生讲解冰雕连背后的故事，沉浸式感受先烈们坚定信仰、为国捐躯的无畏精神，深入了解了抗美援朝时期的英雄事迹，感受红色文化的伟大力量。之后，在雕塑前，我校学生会工作人员在雕塑围绕“红色基因的传承与新时代青年的使命担当”为主题，深入浅出地阐述了中国共产党人的初心使命，革命英烈红色主题演讲，青年学生应如何肩负起时代赋予的责任，以高度的责任感将“小我”融入“大国”。



图 7-1 活动照片（1）



图 7-2 活动照片（2）



2. 推进“优质课程”建设，打造育人新高地

为推进课程建设与教学改革，建立优质课程体系，打造职业教育精品课程，按照《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》等文件要求，参考国家精品课程评审指标，学校结合自身实际制定了《吉林职业技术学院“一师一优课”工程建设实施方案》。

方案以培养满足社会需要的高素质人才为基准，以提高学生的全面素质为重点，以整合各类教学改革成果和优质教学资源为手段，从全校的公共课和主干专业课入手，对照国家精品课程标准要求，指导每名教师打造一门优质精品课程，加快推进课程体系建设，强化教学信息化保障，促进现代化教育信息技术手段在课程教学中的有效运用，加强科研与教学的紧密结合，进一步巩固教学工作中心地位，全面提高学院教学质量和人才培养质量。

方案坚持科学性原则，本着务实的精神，以对学习论、教学论、课程论等相关前沿理论研究为基础，科学地思考所选课程的具体问题，实事求是地进行“优课”建设；坚持职业性原则，根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、技能、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础；坚持系统性原则，形成教学实施所需要的课程标准、课程计划、教材、教学组织、教学设计、教学方法手段、评价方案等课程资源，围绕教学需要，对课程资源进行整体规划、设计与



开发；坚持一致性原则，以工作任务、教学项目为载体，有序地规划各项目实施教学时所需要的课程资源。各类教学资源要保持内在结构的一致性，能够相互联系，相互支持，形成完整的课程资源体系；坚持创新性原则，努力突破传统的资源模式，创造性地进行课程资源建设，开发出有理念、有新意、高质量的课程资源，充分应用现代教学技术，开发具有先进水平的课程资源。

通过“一师一优课”工程建设，引导教师结合职业教育特点，突破传统的学科型教学模式，以项目驱动、能力本位、职业导向为基本理念进行开发与建设，并把这些理念与具体课程相结合，在课程目标定位、课程内容选择、教学实施模式等方面形成本课程所特有的课程思想，建立任务引领的课程建设导向；以课程资源建设为核心，通过系统、完整、丰富的课程资源开发，推动任务引领型课程的实施与现代职业教育教学形态的形成，建设丰富多元共享共通的课程资源；以质量建设为目标，致力于优化实际教学全过程，建立以合格课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范和特色的课程建设体系，全面提升学院教学质量。

方案从教学内容与资源精准丰富、教学设计与方法科学多元、教学活动与评价灵活规范、教学效果与影响正向独特、团队支持与服务系统配套、信息安全及知识产权保障安全六个方面明确了“一师一优课”工程建设标准。

方案从教学文件建设、课程教材建设、教学团队建设、课程实施条件建设、教学方法与手段建设、教学模式建设、教学管理



制度建设七个方面明确了“一师一优课”工程建设内容。

3. 健全“科研管理”体制，实现育人上水平

学校不断健全科研管理体制，倡导求真务实精神，以促进教师专业化发展为根本，以提高教学水平，实现科研强师、科研强校为目标，充分发挥科研在教学改革发展中的先导作用。围绕学校学科建设搞科研、围绕提高教学水平搞科研，对科研工作重视程度不断提高，为教师营造了浓厚的学术氛围，搭建了良好的科研平台，提高了教职工的学术水平和科研能力，使广大教师做科研的积极性逐步提高，科研工作取得了一定的成绩。

本学年，在项目申报工作中完成申报“2025 年度吉林省教育厅科研项目”12 项，其中立项 7 项，并在省级社科类重点课题立项 1 项；完成申报“2024 年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题”，12 项，其中立项 4 项；完成申报“2024 年度吉林省高等教育学会科研课题”1 项。

在项目过程中完成 1 项“2024 年度吉林省高等教育学会科研课题”的开题工作；4 项“吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题”的开题工作；以及 3 项“吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题”的中期检查工作。

本年度共有 7 个项目顺利结题。分别是 5 项“吉林省教育厅职业教育与成人教育教学改革研究课题”结题验收工作；1 项“吉林省教育厅科研产业处科学研究课题”结题验收工作；1 项“吉



林省高教学会”的结题验收工作。

全年共发表高水平论文 26 篇，值得一提的是我校作为通讯作者撰写的论文在 SCI 一区期刊《JOURNAL OF AGRICULTURAL AND FOOD CHEMISTRY》和《Food&Function》接受并在线发表象征了我校高水平论文从零到有，也是学校科研工作的一个重要里程碑。获得知识产权、专利成果 4 项。

主要学术成果：

（1）课题成果类

主要成果统计如表 7-2、7-3 所示。

表 7-2 2023-2024 学年吉林职业技术学院省级以上科研课题立项统计表

序号	项目名称	项目负责人	项目编号	项目来源	立项时间	项目类别	备注
1	基于产教融合的数智产业学院建设研究	王莹	2024ZC174	省职成教改	2024	一般	
2	3D 打印技术在口腔医学技术人才培养中的改革与实践研	高慧	2024ZCY173	省职成教改	2024	一般	
3	地方性职业教育集团“三教融合”视域下学生工作一体化管理创新研究与实践	李贵河	2024ZCY172	省职成教改	2024	一般	
4	民办高职院校产业学院建设路径研究——以吉林职业技术学院为例	李琳	2024ZCY171	省职成教改	2024	一般	
5	中国传统文化融入高校思政教育的路径研究	刘建宏	JGJX24D1178	省高教学会	2024	一般	
6	市域产教联合体建设路径研究——以长白山旅游产业市域产教联合体建设为例	柳森	JJH20251866SK	吉林省教育厅	2024	重点	
7	中华优秀传统文化融入高职应用文写作课程的研究	胡颖玉	JJH20251867SK	吉林省教育厅	2024	自筹	
8	“三全育人”视域下《药事管理学》课程思政体系的构建	徐梓译	JJH20251863SK	吉林省教育厅	2024	自筹	



9	以延边红色文化铸牢中华民族共同体意识的创新路径研究	兰春伟	JJH20251864SK	吉林省教育厅	2024	自筹	
10	文化科技融合语境下渤海国非遗主题旅游文创实践教学研究	杨冬吉	JJH20251862SK	吉林省教育厅	2024	自筹	
11	产教融合背景下高职思政课实践教学融入专业课实践教学的创新路径研究	延红兰	JJH20251864SK	吉林省教育厅	2024	自筹	
12	猪附红细胞体的血液直接 PCR 检测方法的研究	王淼	JJH20251868KJ	吉林省教育厅	2024	自筹	

表 7-3 2023-2024 学年吉林职业技术学院科研课题结项统计表

序号	项目名称	项目负责人	项目来源	结题时间
1	立德树人视野下职业院校思想政治教育载体创新研究与实践	潘莹	省职成教改	2024.5
2	吉林省高职艺术学科赋能乡村振兴创新路径研究	张卫亮	省职成教改	2024.5
3	高职中药学专业教学与课程思政融合的路径与实践	刘志洋	省职成教改	2024.5
4	新职业教育法背景下职业教育赋能吉林省乡村产业振兴路径研究	王奥	省职成教改	2024.5
5	产教融合下“产教学赛创”五位一体教学模式设计与实践——以《食品理化检验》课程为例	孙永杰	省职成教改	2024.5
6	民办高职院校实施“1+X”证书制度的现实困境与应对策略	杨京雪	吉林省教育厅	2024.7
7	高等职业教育形象提升理论与实践的研究	宋秀岩	省高教学会	2024.8

（2）发明专利类

表 7-4 2023-2024 学年吉林职业技术学院专利成果统计表

序号	发明人	专利名称	专利类型	授权日期	专利号
1	杨京雪	“1+X”证书制度实施情况监测与评估软件 V1.0	软件著作权	2024.4	软著登字第 12984973 号
2	董婧妍	一种教学展示装置	实用新型	2024.1	CN220340822U

3	张巧艳	一种运输集装箱	实用新型	2024. 3	CN220578004U
4	徐萌	一种学前教育用教学卡	实用新型	2024. 7	202421780844

（3）论文成果类

主要成果统计如表 7-5 所示。

表 7-5 2023-2024 学年吉林职业技术学院发表学术论文统计表

序号	论文题目	作者	期刊名称	期刊级别	发表时间
1	Dietary supplementation of pterostilbene, a major component in small berries, prevents alcohol-induced liver injury associated with lipid accumulation and inflammation	崔振宇	JOURNAL OF AGRICULTURAL AND FOOD CHEMISTRY	SCI 一区	2024. 8
2	Inflammation via Regulating the Crosstalk of FXR and PGC-1 α Signaling	崔振宇	Food&Function	SCI 一区	2024. 8
3	高职院校教学质量评价体系构建研究——以吉林职业技术学院为例	肖建伟	公关世界	省级	2024. 1
4	职业教育数字化转型视角下的 Java 程序设计课程改革研究	王妍	互联网周刊	重点	2024. 6
5	电气专业 1+X 证书制度实施策略——以民办高职院校为例	杨京雪	就业与保障	省级	2024. 2
6	新形势下航空货运安全管理面临的风险级防范策略	苗立欣	中国航务周刊	省级	2024. 2
7	浅析企业文化在企业管理中的作用	苗立欣	理财	省级	2024. 7
8	大数据背景下企业财务会计核算问题及应对措施研究	张洋	金融文坛	省级	2024. 4
9	民间美术资源融入高校学前教育专业美术课程的策略研究	王帅	辽宁青年	省级	2023. 1 2
10	学前教育专业本专科美术类课程设置对比分析	王帅	炫动漫	国家级	2023. 1 2
11	大专院校学前教育专业美术教育改革研究	王帅	生活教育	国家级	2023. 1 2
12	民办高职院校学前教育专业教师信息素养在网络授课中的提升途径	徐萌	科研	省级	2024



13	浅议高职院校学前教育专业学前心理学课程的教学措施	闫莉	成才	省级	2024. 3
14	教学管理对小学生自主学习能力培养的作用分析	孙畅	新教育时代	省级	2024. 9
15	浅析激励机制在中职学生教育管理中的运用	孙畅	新教育时代	省级	2024. 8
16	网络时代下高职院校辅导员学生管理的机制构建	杨月	教育教学研究前沿	省级	2024. 1
17	高职院校辅导员身份认同对学生管理工作的影响研究	孙畅	教育教学研究前沿	省级	2024. 3
18	从“三全育人”视角分析职业院校学生管理与思政工作的融合	孙畅	学子	省级	2024. 6
19	金花葵复合涂膜保鲜液制备及其对冷鲜猪肉的保鲜效果	杨月	延大农学报	省级	2024. 8
20	将课程思政融入高职课程教学的思考	兰春伟	大武汉	省级	2024. 8
21	高职院校课程思政建设与育人路径的研究	兰春伟	警戒线	省级	2024. 1
22	铸牢中华民族共同体意识融入思政课实践教学	延红兰	中共延边州委支部生活杂志社	市级	2024. 8
23	精准防控背景下动物传染病的混合式教学改革和创新研究	王淼	畜牧业环境	国家级	2024
24	职业兽医师制度下高职动物病理课程混合式教学模式研究	王淼	畜牧业环境	国家级	2024
25	蒲公英甾醇对 AFBI 性肝损伤肉鸡肝组织氧化应激的影响	周鸿缘	畜牧兽医学报	核心	2024
26	高职院校医学专业基础化学课程实践研究	姜慧莹	教育发展与创新	国际期刊	2024

4. 强化“教学过程”监控，确保育人高质量

教学质量是高职教育的生命线，是人才培养的关键，是学校办学的核心竞争力。加强教学质量监控工作不仅是完成人才培养任务，实现人才培养目标的重要保证，也对学校的生存和发展有着十分重要的现实意义。本学年学校多措并举，较好的完成了教

学质量监控工作，确保了教学秩序正规、教学质量稳步提升。

一是强化教学质量监控队伍建设，确保教学督导有效落实。本学年选聘了有丰富的教学和教学管理工作经验，工作认真负责，办事公道，在学科领域有较高的学术水平，有较强组织工作能力、事业心和责任感的人员充实到校级教学督导组。同时根据人员调整情况，及时补充调整了院级教学督导组人选，确保将各二级学院教研室主任和工作责任心强、教学经验丰富的教师纳入院级教学督导组队伍中。

二是强化教学过程监控，确保教学督导取得实效。本学年认真从督教、督管、督学三个方面抓好教学全过程质量监控。督教方面：校级督导组成员听课评教共计 180 余人次，各教学单位组织本单位督导评教共计 523 人次，同行评教 1000 余人次。在听课评教的过程中，各级教学督导组成员都能对主讲教师本次课堂教学的情况，进行认真、公正、客观地评议和打分，做到既充分肯定教师的教学成绩，总结其教学风格与特色，同时又能中肯地指明教学的不足及今后改进的方向。督管方面：重点围绕监督学校各项教学质量管理制度全面落实开展各项工作。主要包括教学纪律情况、督导制度落实情况等常规检查及期初的教学资料准备情况、期中的教学计划执行情况及期末考试环节等方面的专项检查。督学方面：重点围绕教风、学风建设方面开展工作。一方面加强课堂的日常巡查。针对理论课堂和实验实训课堂进行随机抽查，起到以点带面的督促落实作用，将学生到课率和学生听课率



作为考核教师教学效果、学生学习态度以及各二级学院教风学风情况的重要依据；另一方面强化作业布置与批改，提高作业质量，达到复习巩固所学知识和技能的目的。

三是强化教学督导结果运用，确保教学质量持续改进。形成教学督导工作定期反馈机制，对教学督导过程中反馈好的优秀教师大张旗鼓的宣传，利用公开课、示范课等形式，充分发挥优秀教师的引领示范作用；对教学督导过程中发现的一些问题，及时研究解决方案，采取切实可行的措施，确保问题得到落实解决；对教学督导过程中发现的教学效果差、教学态度不端正、对自身要求不严、严重违反教师行为准则要求的教师，依据学校《教学事故认定及处理办法》，及时做出责任认定及处理意见。通过强化督导结果的运用，达到激励先进、鞭策后进的目的，使全校的教风学风焕然一新，确保了教学质量的持续改进和稳步提升。

（八）教学效果反馈

毕业生对母校的教育教学、专业设置、就业服务等方面的情況反馈与评价，对于学校完善人才培养方案、合理设置专业结构、改善办学条件、更好地指导招生就业工作等方面具有重要的参考价值。为建立和完善毕业生的信息反馈机制，学校向应届毕业生发放了调查问卷，了解他们对学校的满意度、推荐度以及对学校教育教学和就业服务的评价。

1. 毕业生对学校的满意度

2024 届毕业生对学校的总体满意度为 95.60%，总体满意度较高。各二级学院毕业生对学校的满意度分布如表 7-5 所示。

表 7-5 2024 届各二级学院毕业生对学校的满意度分布

二级学院	很满意	比较满意	一般	不满意	满意度
经济管理学院	88.87%	7.23%	2.61%	1.29%	96.70%
智能制造学院	81.40%	13.60%	2.68%	2.32%	95.00%
医药学院	80.77%	14.33%	2.14%	2.76%	95.10%

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比

数据来源：2024 届毕业生就业调查

2. 在校生对学校的满意度

我校通过“中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统”对 954 名在校生做出了相关满意度调查。总体在校生满意度达 97.19%，其中，课堂育人满意度为 97.38%，课外育人满意度为 97.54%，思想政治课教学满意度 97.28%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 97.80%，专业课教学满意度为 96.89%。



八、面临挑战

（一）分析问题

建校以来，学校以“培养高素质技术技能人才、助力产业结构转型升级”为己任，科学确立办学定位，积极拓展办学规模，不断优化专业布局，大力推进教改科研，全面提升教育质量，努力打造办学特色，经过从无到有、铢积寸累的初期发展，已初步建立了功能完善、配套齐全的办学体系，形成了规范合理、科学高效的运行机制。在回顾成绩的同时，也要清醒地认识到，学校在深层次发展上还面临着严峻的挑战。

（二）面临挑战

1. 民办学校自筹资金制约学校发展规模的挑战

从现状来看，学科交叉融合是大势所趋，知识更新周期不断缩短，信息化特征明显，教育理念和教学设施更新换代频繁，办学投入与日俱增。民办高校自筹资金，学费收入和办学支出失衡，尽管目前政府通过奖补资金、社会保障补贴等给予民办高校一定的资金支持，但远远无法与公办高校所享受的政府补贴力度相比，办学支出大于学费收入，严重制约学校发展规模和发展质量，提质增效压力巨大。

2. 生源规模减少制约学校发展的挑战

近年来吉林省内人口大量外流，人口基数下降导致生源数量

降低，同时吉林省高校数量较多，公办学校规模扩大导致民办学校空间被压缩，加之社会对职业教育仍然存在的误解与偏见，使得学校存在一定的生源不足、优秀生源缺失的问题，严重地影响了学校的良性发展。生源缩减已经成为高职院校首当其冲且必须面临的问题，于民办院校而言，更是发展必须面临的生死攸关，危急存亡的挑战。

（三）未来展望

在高等教育新形态发展过程中，面临着观念与理论、制度与治理、生存与竞争等方面的重大变革和挑战。反思如何将经验教训转化为不断优化的体制机制，更好地作用于学校的管理、学生的培养和科研的创新，主动迎接和促进职业教育新形态的转变，变革教育教学理念，加强学校信息化建设，探索政府、学校、市场、社会等多元主体参与的职业教育治理新机制；同时继续以增强核心竞争力为出发点，继续加强内涵建设，研究教育教学规律，改进教育教学方式方法，构建科学的管理体系，瞄准重点专业，突出特色发展，集中优势促进重点专业建设，淘汰过时专业，全面提升自身竞争力；以体制机制创新为突破口，探索校企合作“双主体”培养高素质技术技能人才；以政府为主导，融合资源，改善办学条件；以深化教育教学改革为动力，创新多样化的人才培养模式，提升学校办学整体水平，全面提高教育教学质量。

附表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：吉林职业技术学院(14567)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2173	2919
2	毕业去向落实人数	人	2009	2536
	其中：升学人数	人	962	389
	升入本科人数	人	209	146
3	毕业生本省去向落实率	%	67.36	67.60
4	月收入	元	3122.15	3043.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1014	2121
	其中：面向第一产业就业人数	人	42	0
	面向第二产业就业人数	人	61	0
	面向第三产业就业人数	人	911	2121
6	自主创业率	%	0.14	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	23.50	25.61



附表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：吉林职业技术学院(14567)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.31	97.19	954	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	97.65	97.38	954	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	97.36	97.54	954	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.93	97.28	954	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.85	97.80	954	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	97.63	96.89	954	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.14	94.40	2000	学校网上问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.94	95.60	1000	学校网上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.66	93.20	1000	学校网上问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	93.19	96.66	200	学校网上问卷调查
5	家长满意度	%	96.51	96.43	2000	学校网上问卷调查



附表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：吉林职业技术学院(14567)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	16.71	17.25
2	“双师型”教师比例	%		63.55
	其中：高级“双师型”教师比例	%		-
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	13.58	19.16
4	专业群数量*	个	0	5
	专业数量*	个	53	52
5	教学计划内课程总数*	门	913	809
		学时	165184	158968
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	222	0
		学时	9888	0
	校企合作课程数	门		33
		学时		1496
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	8
		学时	0	10392
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	67
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	2000	2000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.40	0.91
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4069.73	4341.39



附表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：吉林职业技术学院(14567)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1023	2147
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	204	163
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	846	1765
	C类：到中小微企业就业人数*	人	969	2121
	D类：到大型企业就业人数*	人	54	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	3.65	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项		16
	其中：专利授权数量	项		16
	发明专利授权数量	项		5
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

附表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：吉林职业技术学院(14567)

序号	指标	单位	2023年	2024年
其中：标准数量	个	0	0	
专业标准数量	个	0	0	
课程标准数量	个	0	0	
资源数量	个	0	0	
装备数量	个	0	0	
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0



附表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：吉林职业技术学院(14567)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9026	8515
2	年生均财政拨款水平	元		0
3	年财政专项经费	万元		0
4	教职工额定编制数*	人	484	484
	教职工总数*	人	511	475
	其中：专任教师总数*	人	464	428
	思政课教师数*	人	26	27
	体育课专任教师数	人	17	16
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6114	6032
	其中：学生体质测评合格率	%	43.80	39.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	29	29
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	1800	10424
10	年支付行业导师课酬	万元	32.30	62.54
	年实习专项经费*	万元	19.27	16.43
	其中：年实习责任保险经费*	万元	1.72	1.90



吉林职业技术学院

JiLin Vocational and Technical College

尚德强能 守正致新

